

Приложение №4
к Положению о региональном этапе
Всероссийского конкурса педагогических
работников «Воспитать человека»

МУ «Отдел образования администрации Шелковского
муниципального района»
Региональный этап «Воспитать человека»
Категория I. Номинация «Воспитание в образовательном процессе»

ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
«Воспитать Человека»
(Воспитание в образовательном процессе)

Автор воспитательной практики:
учитель начальных классов
МБОУ «Старогладовская СОШ»
Аюбова Макка Супьяновна.

2024г.

**Паспорт воспитательной практики
«Воспитать Человека»**

Название воспитательной практики	Паспорт воспитательной практики: «Школа-главный институт воспитания ребенка»
Ф.И.О., должность и наименование образовательной организации авторов Практики	Аюбова Макка Сурьяновна- учитель начальных классов МБОУ «Старогладовская СОШ».
Актуальность внедрения воспитательной практики	Процесс воспитания ребенка напрямую и непосредственно зависит от внешних факторов, влияющие на формирование определенных нравственных ценностей. Среди множество объектов, играющие важную роль в процессе воспитания и становлении личности по сегодняшний день главным остается- школа.
Описание воспитательной практики	<p>Воспитание – есть один из факторов формирования личности. Оно заключается в том, что люди хотят теми или иными средствами достигнуть определенной цели - развивать и образовывать у воспитанника определенные качества. Качественное своеобразие воспитания, в отличие от других факторов формирования личности, состоит в том, что воспитатель сознательно ставит определенную цель и, стремясь достигнуть этой цели, находит средства, ведущие к её осуществлению. Таким образом, воспитание есть такое общественное отношение, в котором одни люди воздействуют на других в целях направленного формирования личности.</p> <p>Там, где есть воспитание, учитываются движущие силы развития, возрастные, типологические и индивидуальные особенности воспитуемых. Там, где есть воспитание, на полную мощность используются положительные и ослабляются отрицательные влияния микросреды. Там, где есть воспитание, человек раньше оказывается способным к самовоспитанию.</p> <p>Воспитание в педагогическом процессе - это специально управляемый процесс формирования человека, осуществляемый в учебно-воспитательных учреждениях на развитие личности.</p> <p>Процесс воспитания направлен на формирование социально важных качеств личности,</p>

на создание и расширение её отношений к окружающему миру - к обществу, к людям, к самому себе. Чем шире, разнообразие и глубже система отношений личности к различным сторонам жизни, тем богаче её собственный духовный мир.

Принципы воспитания в своём разнообразии могут охватывать целесообразным влиянием всю жизнь детей и педагогов наряду с педагогическим воздействием и взаимодействием. В жизни действует и взаимодействие детей с педагогами, и противодействие, и сопротивление им. Сознание ребенка формируется постепенно, в процессе жизни и прежде всего средствами самой жизни. Поэтому педагогу, чтобы добиваться позитивного результата в воспитании, нужны не только принципы прямого воздействия, но и косвенного, опосредованного, долгосрочного действия на сознание и привычное поведение путём целенаправленного и духовного насыщения всех областей детской жизни. Педагогом должно учитываться содействие самих детей его усилиям, когда воспитанники преодолевают в себе сопротивление и сознательное противодействие воспитательным мерам, стремятся к активному усвоению и приобретению духовных ценностей.

Принципы воспитательного процесса – это общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса. Они отражают специфику процесса воспитания, и, в отличие от общих принципов педагогического процесса, это общие положения воспитательных задач, которыми руководствуются педагоги.

Современная отечественная система воспитания руководствуется следующими принципами:

- общественная направленность воспитания;
- связь воспитание с жизнью, трудом;
- опора на положительное в воспитании;
- гуманизация воспитания;
- личностный подход;
- единство воспитательных воздействий.

Наряду с этим, существуют и требования, предъявляемые к принципам воспитания:

	<p>1. Обязательность. Принципы — воспитания- это не совет, не рекомендации; они требуют обязательного и полного воплощения в практику. Грубое и систематическое нарушение принципов, игнорирование их требований не просто снижают эффективность воспитательного процесса, но подрывают его основы.</p> <p>2. Комплексность. Принципы несут в себе требование комплексности, предполагающее их одновременное, а не поочередное, изолированное применение на всех этапах воспитательного процесса. Принципы используются не в цепочке, а фронтально и все сразу.</p> <p>3. Равнозначность. Принципы воспитания как общие фундаментальные положения равнозначны, среди них нет главных и второстепенных, таких, что требуют реализации в первую очередь, и таких, осуществление которых можно отложить на завтра. Одинаковое внимание ко всем принципам предотвращают возможные нарушения течения воспитательного процесса.</p> <p>В то же время принципы воспитания - это не универсальные правила, руководствуясь которыми воспитатели могли бы автоматически достигать высоких результатов. Принципы, на которые опирается воспитательный процесс, составляют систему. Существует и существовало много систем воспитания. И естественно, характер отдельных требований принципов, а иногда и сами принципы не могут оставаться в них неизменными.</p>
<p>Целевая аудитория воспитательной практики</p>	<p>Обучающиеся 1- 4 классов общеобразовательных школ</p>
<p>Цель и задачи воспитательной практики</p>	<p>Цель: выявление образовательных качеств педагога, как главного воспитателя личности ребенка; Утверждение процесса обучения важнейшим фактором в воспитании человека. В соответствии с возрастными особенностями детей формировать у них навыки работы с информацией.</p>

<p>Технологии, методы реализации воспитательной практики</p>	<p>Используемые технологии: личностно-ориентированная, гуманно – личностная, сотрудничества, КТД, здоровьесберегающая, игровая, проектная. Методы реализации: объяснительно – репродуктивные, проблемно-ситуативные, стимулирования, методы воздействия на мотивационную и эмоциональную сферу (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример), методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации).</p>
<p>Анализ воспитательной практики</p>	<p>Представлен в приложении № 1 Паспорта воспитательной практики</p>
<p>Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики</p>	<p>Информационные: сайт образовательной организации (http://www.volsklicei.ru/) , социальные сети лица (https://vk.com/liceibest, https://ok.ru/group/54754451128434) Кадровые: классный руководитель, учитель информатики, руководитель МО. Технические: моноблок, экран, выход в Интернет, электронные, коллекция медиаресурсов, тесты, электронные ресурсы, тренажёры.</p>
<p>Период реализации воспитательной практики</p>	<p>9 месяцев (1 сентября – 31 мая 2024г.)</p>
<p>Ожидаемые результаты воспитательной практики</p>	<p>Педагогический (учебно-воспитательный) процесс, поэтому является органическим единством процессов обучения, воспитания, образования и развития. Воспитанник имеет навыки работы с различными источниками информации. Воспитанник владеет моделями информационной безопасности: использует ресурсы медиапространства в строго определенное время и для выполнения поставленной задачи и т. д. У воспитанника сформировано умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.</p>

Анализ воспитательной практики
 «Воспитать Человека»

Внутренние факторы	Внешние факторы
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
Целесообразность использования практики для изучения нравственных понятий Качественные используемые материалы (медиаресурсы) Высококвалифицированный педагогический коллектив	Внедрение информационных технологий в педагогический процесс Привлечение экспертов в сфере воспитания Трансляция опыта педагогической практики на муниципальном уровне
<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы (риски)</i>
Отсутствие последовательности действий в практике воспитания Организация информационного сопровождения реализуемой воспитательной практики	Отсутствие помещения для проведения мероприятий с детьми Отсутствие спроса ввиду сезонной воспитательной практики