

Справка
по итогам проверки формирования функциональной грамотности на
уроках в 8-9 классах.

В декабре-январе, согласно Плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Старогладовская СОШ», администрацией школы были посещены уроки русского языка, математики, биологии, химии, физики, обществознания в 8-9 классах

Цель посещения: изучить методы и приемы формирования читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, использования упражнений по формированию глобальных компетенций и креативного мышления.

И одной из основных задач школьного образования сегодня – подготовить учащегося к адаптации в современном мире. Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

Анализ посещенных уроков показал: на уроках русского языка (учитель Джимакаева М.М.) учащиеся понимают, о чем говорится в тексте, могут определить тему и главную мысль; найти и выявить в тексте информацию, которая представлена в различном виде; сформулировать прямые выводы и заключения на основе фактов, которые имеются в тексте, учит обучающихся анализировать, интерпретировать и обобщать информацию, которая представлена в тексте, формулировать на ее основе сложные выводы и оценочные суждения. обучающиеся могут используют информацию из текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта. На уроках русского языка Майманат Менглибиевна учит детей различать свой личный опыт и реальность текста; отвечать на вопрос точно и кратко, не выписывать лишней информации; перепроверять свое понимание, обращаясь при этом к тексту; использовать на уроках тексты из другой предметной области

На уроках математики (учитель Шаронова Х.С.) учит понимать и заниматься математикой, высказывать хорошо обоснованные суждения относительно роли математики. Эта способность необходима для текущей и будущей личной, профессиональной и общественной жизни индивида в семье и обществе, а также для жизни созидательного, заинтересованного и мыслящего гражданина. На своих уроках удачно использует материал из Банк заданий ФИПИ

На уроках химии, биологии и физики (учителя Газиева Ю.Г., Аюбова Т.М.) учат использовать естественнонаучные знания и доказательства,

оценивать их достоверность, выявлять проблемы, прогнозировать возможные изменения и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека. На уроках химии, физики, биологии учат детей анализировать природные явления с научной точки зрения, различать химические, физические, биологические явления, обсуждать и решать экологические проблемы, объяснить явления резкого потепления и похолодания на улице; умение использовать целебные свойства растений - домашних, а также цветов и трав; умение ориентироваться на местности, используя наблюдения за природой; предвидение возможной опасности в лесу и умение их избежать, работа на даче; уход за дом. животными; работа с химическими веществами в дом.

Выводы и предложения:

1. Считать работу по формированию функциональной грамотности в 8-9 классах удовлетворительной

2. Изучить методические рекомендации для педагогов по формированию функциональной грамотности.

3. Организовать мастер-классы, обучающие семинары для учителей-предметников по изучению технологий формирования функциональной грамотности обучающихся.

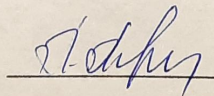
4. В рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, математической и естественнонаучной грамотности;

5. В рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

6. Необходимо на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трёх основных мыслительных процессов читательской грамотности (компетенций) - "Находить и извлекать информацию", "Осмысливать и оценивать содержание и форму текста", "Интегрировать и интерпретировать информацию".

27.01.2022г

Заместитель директора по УВР:



Х.А. Хутаева