

## Универсальные учебные действия (УУД) 2 классы

(прямой шрифт – необходимый уровень, *курсив – повышенный, то есть уровень 2-го класса*)

Группы универсальных учебных действий		
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b>	1. (1.1.) <b>Ориентироваться в учебнике</b> (на развороте, в оглавлении, словаре), понимать, в каких источниках можно найти информацию для решения учебной задачи	
	(1.2.) <b>Находить ответы на вопросы</b> , используя собственный жизненный опыт и учебник (текст, рисунки, схематичные рисунки), <i>элементарные схемы, таблицы, предложенные учителем, словари и энциклопедии</i> .	
	(1.3.) <b>Отличать новые сведения от уже известных</b> с помощью учителя, <i>понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи</i> .	
	2. (2.1) <b>Извлекать из текста информацию</b> , данную в явном виде, с помощью учителя. (2.2) Вычитывать информацию, данную в <i>неявном</i> виде, с помощью учителя. (2.3) Определять главную мысль текста с помощью учителя.	
	(2.4.) Объяснять смысл отдельных слов и словосочетаний в тексте (высказывании) с помощью учителя.	
	(2.5.) Демонстрировать понимание текста через выразительное чтение, пересказ.	
	3. <b>Делать выводы</b> о главных признаках предметов и явлений в результате коллективной работы, <i>наблюдать и делать самостоятельные выводы</i> .	
	4. (4.1.). <b>Находить закономерности</b> в ряду объектов по одному признаку (форма, цвет, размер...), <i>по двум и более признакам</i> .	
	(4.2.) <b>Называть последовательность</b> шагов при выполнении элементарных действий, находить пропущенный шаг, <i>приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках и т.д.</i>	
	5. <b>Сравнивать</b> объекты (предметы, явления) по одному ( <i>двум</i> ) основаниям.	
6. <b>Группировать предметы</b> по одному ( <i>двум</i> ) основаниям.		
7. Устанавливать простейшие аналогии.		
8. <b>Подробно пересказывать</b> небольшие тексты, называть тему текста, <b>составлять ответы</b> -высказывания. <i>Представлять информацию в виде небольшого текста/ простого плана.</i>		
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b>	1. (1.1.) Понимать и принимать сформулированную учебную задачу. (1.2.) <i>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</i>	
	2. <b>Выдвигать версии</b> : высказывать свои предположения, <i>предполагать способ проверки версий</i> .	
	3. <b>Планировать деятельность</b> : проговаривать последовательность действий на уроке, в ходе решения задачи, <i>планировать учебную деятельность на уроке</i> .	
	4. <b>Работать по предложенному плану</b> , в том числе используя учебник, <i>простейшие приборы и инструменты</i> .	
	5. <b>Отличать</b> верно выполненное задание от неверно выполненного, <i>определять уровень успешности при выполнении задания</i> .	
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b>	1. <b>Высказывать свои мысли</b> в форме одного предложения, небольшого текста.	
	2. <b>Осмысленно относиться к иной точке зрения</b> : замечать различия своей и иной точки зрения.	
	3. <b>Вести диалог</b> : задавать вопросы учителю, другим детям.	
	4. <b>Создавать небольшие устные и письменные тексты</b> для решения простейших задач общения.	
	5. <b>Работать в группе</b> в разных ролях (лидера, исполнителя, критика).	
	6. <b>Предотвращать и преодолевать конфликты</b> : совместно договариваться о правилах поведения в школе и следовать им.	
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	1. (1.2.) <b>Оценивать однозначные поступки</b> как хорошие и плохие с позиции общепринятых правил человеколюбия, красоты, труда, роли «хорошего ученика»	
	(1.1.) <b>Осознавать, что в жизни</b> невозможно разделить людей на хороших и плохих, как в сказках.	
	1.4. <b>Давать оценку однозначным поступкам</b> (хорошие, плохие) с позиции общепринятых правил поведения, объяснять свою оценку.	
	2. <b>Осознавать и называть личные мотивы и результаты</b> деятельности на доступном уровне.	
	3. <b>Осознавать и объяснять свою связь</b> с другими людьми (близкими, друзьями, страной) и с природой.	
	4. <b>Уважать иное мнение</b> , отличающееся от собственного.	
	5. <b>Сопереживать</b> другим людям, быть готовым к доброжелательному сотрудничеству.	
6. <b>Выбирать (совершать) правильные поступки</b> в однозначных ситуациях на основе общепринятых правил поведения.		
	(6.2.) <b>Признавать свои ошибки</b> (плохие поступки).	



## Универсальные учебные действия (УУД) 3–4 классы

(прямой шрифт – необходимый уровень, *курсив – повышенный уровень, то есть уровень 5–6 классов*; выделены цитаты из текста ФГОС)

<b>Группы универсальных учебных действий</b>		...
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b>	1. <b>Находить и отбирать информацию</b> (из (1.1.) сплошных текстов, (1.2.) таблиц, (1.2.) схем, (1.3.) рисунков, (1.4.) карт, (1.6.) <i>диаграмм и графиков</i> учебника и др. источников, в том числе с использованием ИКТ.	
	2. <b>Пользоваться приёмами смыслового чтения</b> , вычитывать из доступных текстов (2.1.) фактуальную, (2.2.) подтекстовую, (2.3.) концептуальную информацию, представлять информацию в разных формах, переводить из одной формы в другую (из сплошного текста – в таблицу, схему и наоборот).	
	3. <b>Анализировать и обобщать</b> текстовую информацию: (3.1.) выделять важные детали, факты, <b>делать выводы, строить рассуждения</b> ; (3.2.) строить доказательства (в т.ч. относить к известным понятиям) с помощью учителя <i>и самостоятельно</i> ; (3.3.) определять несложные понятия с помощью учителя <i>и самостоятельно</i> .	
	4. <b>Устанавливать закономерности, причинно-следственные связи.</b>	
	5. <b>Сравнивать</b> объекты (явления и факты) по заданным основаниям.	
	6. <b>Классифицировать (группировать)</b> факты, явления по заданным основаниям ( <b>родо-видовым признакам</b> )	
	7. (7.1) <b>Устанавливать аналогии.</b> (7.2.) <b>Создавать информационные модели объектов</b> с помощью учителя <i>и самостоятельно</i> .	
	8. <b>Представлять информацию</b> в развернутом и сжатом виде (текст, таблица, схема, план, <i>график, диаграмма, карта</i> ), в т.ч. во время <b>выступления</b> , используя ИКТ.	
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b>	1. (1.1.) Самостоятельно <b>принимать</b> и (1.2) с помощью учителя <b>определять цель деятельности</b> , обнаруживать и формулировать проблему (урока, <i>проекта</i> ).	
	2. (2.1.) <b>Выдвигать версии, (2.2.) выбирать эффективные средства</b> достижения цели (в т.ч. решать <b>проблемы творческого характера</b> ) с помощью учителя <i>и в группе</i> .	
	3. <b>Планировать</b> деятельность (3.1.) с помощью учителя (3.2.) <i>и самостоятельно</i> .	
	4. <b>Работать по плану, контролируя свои действия, сверяясь с целью</b> ; находить и исправлять ошибки с помощью учителя <i>и самостоятельно</i> .	
	5. <b>Оценивать</b> степень успешности достижения цели по критериям, <b>понимать причины успеха или неуспеха. Приобрести начала личной рефлексии.</b>	
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b>	1. <b>Излагать свое мнение</b> (точку зрения, оценку), <b>аргументируя</b> его, <b>подтверждая фактами</b> .	
	2. <b>Понимать позицию другого</b> , выраженную в явном и <i>неявном</i> виде (в т.ч. <i>самостоятельно вести диалог с автором текста</i> ).	
	3. <b>Вести диалог</b> : (3.1.) <b>слушать</b> и слышать <b>собеседника</b> (в т.ч. различать в речи мнения и факты), <b>признавать существование разных точек зрения и право каждого иметь свою.</b>	
	(3.2.) <b>Быть готовым изменить свою точку зрения</b> под воздействием контраргументов, <i>критичной самооценки</i> .	
	4. (4.1.) <b>Создавать устные и письменные тексты</b> для решения <b>разных задач общения</b> с помощью учителя <i>и самостоятельно</i> .	
	(4.2.) <b>Использовать речевые средства</b> в соответствии с ситуацией общения <b>для решения коммуникативных задач.</b>	
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>	5. <b>Работать в паре, группе</b> : <b>определять общие цели, распределять роли и следовать им, участвовать в выработке решения, осуществлять взаимный контроль</b>	
	6. <b>Предотвращать и разрешать конфликты</b> : <b>учитывать мнения сторон</b> , идти на взаимные уступки, <i>договариваться</i> .	
	1. (1.1.) <b>Отделять оценку поступка от оценки человека</b> , (1.2.) <b>оценивать поступки</b> в однозначных и <i>неоднозначных ситуациях</i> .	
	(1.3.) <b>Отличать поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие</b> (в т.ч. <i>свои собственные</i> ).	
	(1.4.) <b>Давать оценку поступкам</b> с позиции <b>ценностей гуманистических, демократических и ценностей многонационального российского общества</b> в однозначных и <i>неоднозначных ситуациях</i> , объяснять свою оценку.	
	2. <b>Осознавать и называть свои личные эмоции, цели и мотивы</b> (в т.ч. в <b>роли ученика</b> ), <i>черты характера</i> . <b>Развивать в себе чувство прекрасного.</b>	
	3. <b>Объяснять свою связь как гражданина России со своей Родиной</b> ( <b>гражданская идентичность, этническая принадлежность</b> ).	
4. <b>Строить отношения с не похожими на себя, уважать иное мнение, признавать разнообразие культур, народов, не допускать оскорбления.</b>		
5. <b>Пользоваться правилами поведения</b> , общими для всех, <b>на основе сотрудничества, доброжелательности, сопереживания чувствам других людей.</b>		
6. (6.1.) <b>Выбирать, как поступить</b> в ситуациях однозначных и <i>неоднозначных</i> с точки зрения представлений о <b>нравственных нормах, о справедливости и свободе.</b>		
(6.2.) <b>Признавать свои плохие поступки и отвечать за них</b> (принимать наказание, <i>определять для себя наказание</i> ).		

## Универсальные учебные действия (УУД) 5–6 классы

(прямой шрифт – необходимый уровень, курсив – повышенный уровень, то есть уровень 7–9 классов, выделены цитаты из текста ФГОС)

### Группы универсальных учебных действий

Группы универсальных учебных действий		...
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b>	1. <b>Находить</b> информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач в (1.1.) сплошных текстах, (1.2.) таблицах, (1.3.) схемах, (1.4.) картах, (1.5.) рисунках, (1.6.) диаграммах, (1.7.) графиках, используя ИКТ. (1.8.) Задумываться над достоверностью найденной информации.	
	2. <b>Пользоваться приемами смыслового чтения</b> – самостоятельно вычитывать (2.1.) фактуальную, (2.2.) подтекстовую, (2.3.) концептуальную информацию. (2.4.) Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее).	
	3. <b>Анализировать</b> и <b>обобщать</b> информацию на элементарном (ограниченное число фактов, несложные понятия) и сложном уровне: (3.1.) выделять важные детали, факты, делать выводы и строить рассуждения; (3.2.) строить доказательства (в т. ч. относить к известным понятиям); (3.3.) определять несложные понятия	
	4. <b>Устанавливать закономерности, причинно-следственные связи</b> – на элементарном (ограниченное число фактов) и сложном уровне.	
	5. <b>Сравнивать объекты</b> по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т. ч. используя ИКТ).	
	6. <b>Классифицировать</b> (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям, критериям	
	7. (7.1.) <b>Устанавливать аналогии.</b> (7.2.) <b>Создавать информационные модели объектов</b> для понимания закономерностей, использовать их в решении задач	
	8. <b>Представлять информацию в разных формах</b> (сплошной текст, план, тезисы, таблица, схема, диаграмма, график, карта) в т.ч. используя ИКТ	
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b>	1. (1.2.) <b>Определять цель, проблему</b> в деятельности - учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)	
	2. (2.1.) <b>Выдвигать версии</b> и альтернативные пути достижения цели, (2.2.) выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач - в группе и индивидуально.	
	3. (3.2.) Самостоятельно <b>планировать</b> деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ.	
	4. <b>Работать по плану, сверяясь с целью</b> и предложенными условиями, <b>корректировать действия</b> в соответствии с изменяющейся ситуацией, выявлять и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ.	
	5. <b>Оценивать степень достижения цели, правильность выполнения задачи</b> в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b>	1. <b>Излагать свое мнение</b> (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии.	
	2. <b>Понимать позицию другого</b> , выраженную в явном и неявном виде (в т. ч. вести диалог с автором текста).	
	3. <b>Вести диалог.</b> (3.1.) <b>Различать в речи другого мнения (оценки), доказательства (обобщения), факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</b> (3.2.) <b>Корректировать своё мнение</b> под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность.	
	4. (4.1.) <b>Создавать устные и письменные тексты</b> для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно.	
	(4.2.) <b>Осознанно использовать речевые средства</b> в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	
	5. <b>Организовывать работу в паре, группе</b> (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать согласованные решения).	
	6. <b>Разрешать конфликты:</b> договариваться, учитывать разные интересы, согласовывать позиции, смотреть на ситуацию с позиции другого человека.	
7. <b>Использовать ИКТ</b> как инструмент для достижения своих целей.		
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	1. <b>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки</b> в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на нравственные гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества (нравственное чувство, труд, семья, здоровый образ жизни, экологическая культура, эстетическое сознание).	
	2. (2.1.) <b>Осознавать свои эмоции, адекватно их выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей.</b> (2.2.) <b>Осознавать свои черты</b> характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.	
	(2.3.) <b>Ответственно относиться к учению, саморазвитию, построению траектории образования, ориентироваться в мире профессий.</b>	
	3. <b>Осознавать и проявлять себя гражданином России</b> (гражданская идентичность, патриотизм) в добрых словах и делах: осознавать взаимные интересы, ценности, ответственность и чувство долга; добровольно ограничивать себя ради пользы других.	
	4. <b>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, в т. ч. непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях.</b>	
	5. <b>Осваивать новые социальные роли и правила, критически осмысливать их и своё поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.</b>	
	6. <b>Выбирать, как поступить, в т. ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.</b>	
7. <b>Осознавать целостность мира, его многообразие и многообразие взглядов на мир, вырабатывать свои мировоззренческие позиции.</b>		

## Универсальные учебные действия (УУД)

7–9 классы

(прямой шрифт – необходимый уровень, курсив – повышенный уровень, то есть уровень 10–11 классов; выделены цитаты из текста ФГОС)

### Группы универсальных учебных действий

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b>	<p>1. (1.1.) <b>Находить</b> необходимую информацию (в (1.1.) сплошных текстах, (1.2.) таблицах, (1.3.) схемах, (1.4.) картах, (1.5.) рисунках, (1.6.) диаграммах, (1.7.) графиках. (1.8.) <b>Проверять</b> достоверность информации в адаптированных источниках. (1.9) <i>Ранжировать источники и информацию по степени достоверности и значимости.</i></p> <p>2. <b>Владеть смысловым чтением</b>: самостоятельно вычитывать в тексте (2.1.) фактуальную, (2.2.) подтекстовую, (2.3.) концептуальную информацию. (2.4.) Самостоятельно выбирать и использовать <b>разные виды чтения</b> (просмотровое, ознакомительное, изучающее).</p> <p>3. <b>Анализировать</b> и <b>обобщать</b> информацию, работая с фактами, явлениями, понятиями <i>и теориями</i>: (3.1.) Выделять в тексте важные детали, факты, делать выводы, <b>строить рассуждения</b>; (3.2.) строить доказательства (в т. ч. <b>относить к известным понятиям</b>); (3.3.) <b>определять несложные понятия</b>.</p> <p>4. (4.1.) <b>Устанавливать закономерности</b>, (4.2.) <b>причинно-следственные связи</b>, работая с фактами, явлениями, понятиями <i>и теориями</i>.</p> <p>5. <b>Сравнивать</b> объекты (факты, явления, понятия, <i>теории</i>) по заданным и самостоятельно определенным критериям.</p> <p>6. <b>Классифицировать</b> (группировать, устанавливать иерархию) по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.</p> <p>7. (7.1.) <b>Устанавливать аналогии</b>; (7.2.) <b>Создавать модели объектов</b> для понимания закономерностей и решения учебных задач.</p> <p>8. <b>Представлять информацию, выбирая форму</b> (сплошной текст, таблица, схема, тезисы и т.д.), в т. ч. с использованием ИКТ.</p>
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b>	<p>1. <b>Определять цель деятельности, проблему</b> для конкретной учебной или жизненной ситуации, <i>для своей жизненной стратегии</i>.</p> <p>2. (2.1.) <b>Выдвигать версии</b> и предлагать <b>альтернативные пути достижения цели</b>, (2.2.) <b>выбирать наиболее эффективные способы решения</b> проблем и задач, <i>в т. ч. в своей жизненной стратегии</i>.</p> <p>3. <b>Самостоятельно планировать</b> деятельность в различных ситуациях, а также действия <i>по реализации своей жизненной стратегии</i>; <i>распределять своё время</i>.</p> <p>4. <b>Действовать по плану</b>, в конкретной ситуации <i>и в своей жизненной стратегии</i> <b>сверяясь с целью</b> и предложенными условиями, <b>корректировать действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</b>; выявлять, исправлять и <b>предупреждать</b> ошибки, в т. ч. <i>самостоятельно</i>, используя ИКТ.</p> <p>5. <b>Оценивать степень и способы достижения цели, правильность выполнения задачи</b> в конкретной ситуации и <i>жизненной стратегии</i>, исправлять ошибки.</p>
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b>	<p>1. <b>Излагать свое мнение</b> (в <b>монологе</b>, диалоге, полилоге), <b>аргументируя</b> его, подтверждая фактами, <b>выдвигая контраргументы</b> в дискуссии, <i>корректно убеждать других в своей правоте, критично относиться к своей позиции</i>.</p> <p>2. <b>Понимать позицию другого</b>, выраженную в явном и неявном виде.</p> <p>3. (3.1.) <b>Различать в речи другого</b> оценки, доказательства (обобщения), факты, гипотезы, аксиомы, догматы, <i>теории, делать выводы о системе взглядов и интересов человека (собеседника)</i>.</p> <p>(3.2.) <b>Корректировать свое мнение</b> под влиянием контраргументов, достойно признавать его ошибочность, <i>в т. ч. публично</i>.</p> <p>4. (4.1.) <b>Создавать устные и письменные тексты</b> для решения различных задач общения.</p> <p>(4.2.) Осознанно <b>использовать речевые средства</b> в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p>5. <b>Организовывать работу в группе</b> (ставить цели, распределять роли, согласовывать решения) в учебных и <i>жизненных</i> ситуациях (краткосрочных и <i>длительных</i>).</p> <p>6. <b>Разрешать конфликты</b>: договариваться (<b>учитывать разные интересы, согласовывать позиции</b>), рассматривать ситуацию с позиции другого, <i>достигать компромисса</i>.</p> <p>7. <b>Использовать ИКТ</b> как инструмент для решения задач общения в конкретных ситуациях и при реализации жизненной стратегии.</p>
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<p>1. <b>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки</b> в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на нравственные <b>гуманистические, демократические</b> и традиционные ценности многонационального российского общества (<b>нравственное чувство, труд, семья, здоровый образ жизни, экологическая культура, эстетическое сознание</b>), <i>понимать различие собственных и иных оценок, отражающих разные мировоззрения</i>.</p> <p>2. (2.1.) <b>Осознавать свои и чужие эмоции</b>, адекватно выражать и контролировать свои, <i>учитывая эмоции других людей</i>.</p> <p>(2.2.) <b>Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, мировоззренческий выбор и необходимость их корректировки</b>.</p> <p>(2.3.) <b>Ответственно относиться к учению</b>, саморазвитию, построению траектории образования, ориентировке в мире профессий.</p> <p>3. <b>Проявлять себя гражданином России</b> (<b>гражданская идентичность, патриотизм</b>) <b>в достойных словах и делах</b>: учитывать взаимные интересы, <b>ответственность и чувство долга</b>; добровольно ограничивать себя ради пользы других в любых ситуациях, в т. ч. <i>в своей жизненной стратегии</i>.</p> <p>4. <b>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к другим людям</b>, в т. ч. <b>непохожим на себя</b>, <i>идти на взаимные уступки в разных ситуациях</i>.</p> <p>5. <b>Осваивать новые социальные роли и правила</b>, критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом, в т. ч. <i>в конфликтах</i>.</p> <p>6. <b>Выбирать, как поступить</b>, в т. ч. в неоднозначных ситуациях (<b>моральные проблемы</b>), нести <b>ответственность</b> и <b>осознавать степень ответственности</b> за свой выбор.</p>

7. **Вырабатывать свои мировоззренческие позиции** (в условиях **целостности мира и многообразия** взглядов на него), *критически оценивая их, осознавая их естественную противоречивость и незавершенность.*

# Универсальные учебные действия (УУД)

## 10-11 классы

(необходимый уровень; выделены цитаты из текста ФГОС)

### Группы универсальных учебных действий

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	1. (1.1.) <b>Находить</b> необходимую информацию (в (1.1.) сплошных текстах, несплошных текстах (1.2.) таблицах, (1.3.) схемах, (1.4.) картах, (1.5.) рисунках, (1.6.) диаграммах, (1.7.) графиках. (1.8.) <b>Проверять</b> достоверность информации в адаптированных и неадаптированных источниках. (1.9) Ранжировать источники по степени достоверности и значимости.
	2. <b>Владеть смысловым чтением</b> : самостоятельно вычитывать и интерпретировать (2.1.) фактуальную, (2.2.) подтекстовую, (2.3.) концептуальную информацию. (2.4.) Самостоятельно выбирать и использовать <b>разные виды чтения</b> (просмотровое, ознакомительное, изучающее)
	3. <b>Анализировать и обобщать</b> информацию, работая с фактами, явлениями, понятиями и теориями: (3.1.) Выделять важные детали, факты, явления, понятия, делать выводы, <b>строить рассуждения</b> ); (3.2.) строить доказательства (в т. ч. <b>относить к известным понятиям</b> и теориям); (3.3.) <b>определять понятия</b> .
	4. (4.1.) <b>Устанавливать закономерности</b> , (4.2.) <b>причинно-следственные связи</b> , работая с фактами, явлениями, понятиями и теориями.
	5. <b>Сравнивать</b> объекты (факты, явления, понятия, <i>теории</i> ) по заданным и самостоятельно определенным критериям.
	6. <b>Классифицировать</b> (группировать, устанавливать иерархию) по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.
	7. (7.1.) <b>Устанавливать аналогии</b> ; (7.2.) <b>Создавать модели объектов</b> для понимания закономерностей и решения учебных и жизненных задач.
	8. <b>Представлять информацию</b> , выбирая наиболее адекватную ситуации форму (сплошной текст, план, тезисы, таблица, схема, диаграмма, график, карта), в т. ч. с использованием ИКТ.
РЕГУЛЯТИВНЫЕ	1. <b>Определять цель деятельности, проблему</b> для конкретной учебной или жизненной ситуации, для своей жизненной стратегии.
	2. (2.1.) <b>Выдвигать версии</b> и предлагать <b>альтернативные пути достижения цели</b> , (2.2.) <b>выбирать наиболее эффективные способы решения</b> проблем и задач, в т. ч. в своей жизненной стратегии.
	3. <b>Самостоятельно планировать</b> деятельность в различных ситуациях, а также действия по реализации своей жизненной стратегии, распределять свое время.
	4. <b>Действовать по плану</b> в конкретной ситуации и своей жизненной стратегии, <b>сверяясь с целью и предложенными условиями</b> , <b>корректировать действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</b> ; выявлять, исправлять и предупреждать ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ.
	5. <b>Оценивать степень и способы достижения цели</b> , <b>правильность выполнения задачи</b> в конкретной ситуации и жизненной стратегии, исправлять ошибки.
КОММУНИКАТИВНЫЕ	1. (1.1.) <b>Излагать свое мнение</b> (в <b>монологе</b> , диалоге, полилоге), <b>аргументируя</b> его, подтверждая фактами, (1.2.) <b>выдвигая контраргументы</b> в дискуссии, корректно убеждать других в своей правоте, критично относиться к своей позиции.
	2. <b>Понимать позицию другого</b> , выраженную в явном и неявном виде.
	3. (3.1.) <b>Различать в речи другого</b> оценки, доказательства (обобщения), факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории, делать выводы о системе взглядов и интересов человека (собеседника).
	(3.2.) <b>Корректировать свое мнение</b> под влиянием контраргументов, достойно признавать его ошибочность, в т. ч. публично.
	4. (4.1.) <b>Создавать устные и письменные тексты</b> для решения различных задач общения.
	(4.2.) Осознанно <b>использовать речевые средства</b> в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.
	5. <b>Организовывать работу в группе</b> (ставить цели, распределять роли, принимать решения) в учебных и жизненных ситуациях (краткосрочных и длительных проектах).
6. <b>Разрешать конфликты</b> : договариваться ( <b>учитывать разные интересы, согласовывать позиции</b> ), рассматривать ситуацию с позиции другого, <b>достигать компромисса</b> .	
7. <b>Использовать ИКТ</b> как инструмент для решения задач общения в конкретных ситуациях и при реализации жизненной стратегии.	
ЛИЧНОСТНЫЕ	1. <b>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки</b> в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на нравственные <b>гуманистические, демократические и традиционные ценности</b> многонационального российского общества ( <b>нравственное чувство, труд, семья, здоровый образ жизни, экологическая культура, эстетическое сознание</b> ), понимать отличие собственных и иных оценок, отражающих разные мировоззрения.
	2. (2.1.) <b>Осознавать свои и чужие эмоции</b> , адекватно выражать и контролировать свои, учитывая эмоции других людей.
	(2.2.) Осознавать свои черты <b>характера, интересы, цели, позиции, мировоззренческий выбор и необходимость их корректировки</b>
	(2.3.) <b>Ответственно относиться к учению</b> , саморазвитию, построению траектории образования, ориентировке в мире профессий.
3. <b>Проявлять себя гражданином России</b> ( <b>гражданская идентичность, патриотизм</b> ) <b>в достойных словах и делах</b> : учитывать взаимные интересы, <b>ответственность и чувство долга</b> ; добровольно ограничивать себя ради пользы других в любых ситуациях, в т. ч. в своей жизненной стратегии.	
4. <b>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к другим людям</b> , в т. ч. <b>непохожим на себя</b> , идти на взаимные уступки в разных ситуациях.	

	<b>5. Осваивать новые социальные роли и правила</b> , критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом, в т. ч. в конфликтах.
	<b>6. Выбирать, как поступить</b> , в т. ч. в неоднозначных ситуациях ( <b>моральные проблемы</b> ), нести <b>ответственность</b> и осознавать степень ответственности за свой выбор.
	<b>7. Вырабатывать свои мировоззренческие позиции</b> (в условиях <b>целостности мира и многообразия</b> взглядов на него), критически оценивать их, осознавать их естественную противоречивость и незавершенность.