

Универсальные учебные действия (УУД) 2 классы

(прямой шрифт – необходимый уровень, *курсив – повышенный, то есть уровень 2-го класса*)

Группы универсальных учебных действий		
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	1. (1.1.) Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, словаре), понимать, в каких источниках можно найти информацию для решения учебной задачи	
	(1.2.) Находить ответы на вопросы , используя собственный жизненный опыт и учебник (текст, рисунки, схематичные рисунки), <i>элементарные схемы, таблицы, предложенные учителем, словари и энциклопедии</i> .	
	(1.3.) Отличать новые сведения от уже известных с помощью учителя, <i>понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи</i> .	
	2. (2.1) Извлекать из текста информацию , данную в явном виде, с помощью учителя. (2.2) Вычитывать информацию, данную в <i>неявном</i> виде, с помощью учителя. (2.3) Определять главную мысль текста с помощью учителя.	
	(2.4.) Объяснять смысл отдельных слов и словосочетаний в тексте (высказывании) с помощью учителя.	
	(2.5.) Демонстрировать понимание текста через выразительное чтение, пересказ.	
	3. Делать выводы о главных признаках предметов и явлений в результате коллективной работы, <i>наблюдать и делать самостоятельные выводы</i> .	
	4. (4.1.). Находить закономерности в ряду объектов по одному признаку (форма, цвет, размер...), <i>по двум и более признакам</i> .	
	(4.2.) Называть последовательность шагов при выполнении элементарных действий, находить пропущенный шаг, <i>приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках и т.д.</i>	
	5. Сравнивать объекты (предметы, явления) по одному (<i>двум</i>) основаниям.	
6. Группировать предметы по одному (<i>двум</i>) основаниям.		
7. Устанавливать простейшие аналогии.		
8. Подробно пересказывать небольшие тексты, называть тему текста, составлять ответы -высказывания. <i>Представлять информацию в виде небольшого текста/ простого плана.</i>		
РЕГУЛЯТИВНЫЕ	1. (1.1.) Понимать и принимать сформулированную учебную задачу. (1.2.) <i>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</i>	
	2. Выдвигать версии : высказывать свои предположения, <i>предполагать способ проверки версий</i> .	
	3. Планировать деятельность : проговаривать последовательность действий на уроке, в ходе решения задачи, <i>планировать учебную деятельность на уроке</i> .	
	4. Работать по предложенному плану , в том числе используя учебник, <i>простейшие приборы и инструменты</i> .	
	5. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, <i>определять уровень успешность при выполнении задания</i> .	
КОММУНИКАТИВНЫЕ	1. Высказывать свои мысли в форме одного предложения, небольшого текста.	
	2. Осмысленно относиться к иной точке зрения : замечать различия своей и иной точки зрения.	
	3. Вести диалог : задавать вопросы учителю, другим детям.	
	4. Создавать небольшие устные и письменные тексты для решения простейших задач общения.	
	5. Работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика).	
	6. Предотвращать и преодолевать конфликты : совместно договариваться о правилах поведения в школе и следовать им.	
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	1. (1.2.) Оценивать однозначные поступки как хорошие и плохие с позиции общепринятых правил человеколюбия, красоты, труда, роли «хорошего ученика»	
	(1.1.) Осознавать, что в жизни невозможно разделить людей на хороших и плохих, как в сказках.	
	1.4. Давать оценку однозначным поступкам (хорошие, плохие) с позиции общепринятых правил поведения, объяснять свою оценку.	
	2. Осознавать и называть личные мотивы и результаты деятельности на доступном уровне.	
	3. Осознавать и объяснять свою связь с другими людьми (близкими, друзьями, страной) и с природой.	
	4. Уважать иное мнение , отличающееся от собственного.	
	5. Сопереживать другим людям, быть готовым к доброжелательному сотрудничеству.	
6. Выбирать (совершать) правильные поступки в однозначных ситуациях на основе общепринятых правил поведения.		
(6.2.) Признавать свои ошибки (плохие поступки).		

Универсальные учебные действия (УУД) 3–4 классы

(прямой шрифт – необходимый уровень, *курсив – повышенный уровень, то есть уровень 5–6 классов*; выделены цитаты из текста ФГОС)

Группы универсальных учебных действий		...
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	1. Находить и отбирать информацию (из (1.1.) сплошных текстов, (1.2.) таблиц, (1.2.) схем, (1.3.) рисунков, (1.4.) карт, (1.6.) <i>диаграмм и графиков</i> учебника и др. источников, в том числе с использованием ИКТ.	
	2. Пользоваться приёмами смыслового чтения , вычитывать из доступных текстов (2.1.) фактуальную, (2.2.) подтекстовую, (2.3.) концептуальную информацию, представлять информацию в разных формах, переводить из одной формы в другую (из сплошного текста – в таблицу, схему и наоборот).	
	3. Анализировать и обобщать текстовую информацию: (3.1.) выделять важные детали, факты, делать выводы , строить рассуждения ; (3.2.) строить доказательства (в т.ч. относить к известным понятиям) с помощью учителя <i>и самостоятельно</i> ; (3.3.) определять несложные понятия с помощью учителя <i>и самостоятельно</i> .	
	4. Устанавливать закономерности, причинно-следственные связи.	
	5. Сравнивать объекты (явления и факты) по заданным основаниям.	
	6. Классифицировать (группировать) факты, явления по заданным основаниям (родо-видовым признакам)	
	7. (7.1) Устанавливать аналогии. (7.2.) Создавать информационные модели объектов с помощью учителя <i>и самостоятельно</i> .	
	8. Представлять информацию в развернутом и сжатом виде (текст, таблица, схема, план, <i>график, диаграмма, карта</i>), в т.ч. во время выступления , используя ИКТ.	
РЕГУЛЯТИВНЫЕ	1. (1.1.) Самостоятельно принимать и (1.2) с помощью учителя определять цель деятельности , обнаруживать и формулировать проблему (урока, <i>проекта</i>).	
	2. (2.1.) Выдвигать версии , (2.2.) выбирать эффективные средства достижения цели (в т.ч. решать проблемы творческого характера) с помощью учителя <i>и в группе</i> .	
	3. Планировать деятельность (3.1.) с помощью учителя (3.2.) <i>и самостоятельно</i> .	
	4. Работать по плану, контролируя свои действия , сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя <i>и самостоятельно</i> .	
	5. Оценивать степень успешности достижения цели по критериям, понимать причины успеха или неуспеха . Приобрести начала личностной рефлексии.	
КОММУНИКАТИВНЫЕ	1. Излагать свое мнение (точку зрения, оценку), аргументируя его, подтверждая фактами .	
	2. Понимать позицию другого , выраженную в явном и <i>неявном</i> виде (в т.ч. <i>самостоятельно вести диалог с автором текста</i>).	
	3. Вести диалог : (3.1.) слушать и слышать собеседника (в т.ч. различать в речи мнения и факты), признавать существование разных точек зрения и право каждого иметь свою . (3.2.) Быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов, <i>критичной самооценки</i> .	
	4. (4.1.) Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя <i>и самостоятельно</i> . (4.2.) Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения для решения коммуникативных задач .	
	5. Работать в паре, группе : определять общие цели , распределять роли и следовать им, участвовать в выработке решения , осуществлять взаимный контроль	
	6. Предотвращать и разрешать конфликты : учитывать мнения сторон , идти на взаимные уступки, договариваться .	
ЛИЧНОСТНЫЕ	1. (1.1.) Отделять оценку поступка от оценки человека , (1.2.) оценивать поступки в однозначных и <i>неоднозначных ситуациях</i> . (1.3.) Отличать поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (в т.ч. <i>свои собственные</i>).	
	(1.4.) Давать оценку поступкам с позиции ценностей гуманистических, демократических и ценностей многонационального российского общества в однозначных и <i>неоднозначных ситуациях</i> , объяснять свою оценку.	
	2. Осознавать и называть свои личные эмоции, цели и мотивы (в т.ч. в роли ученика), черты характера . Развивать в себе чувство прекрасного .	
	3. Объяснять свою связь как гражданина России со своей Родиной (гражданская идентичность, этническая принадлежность).	
	4. Строить отношения с не похожими на себя , уважать иное мнение , признавать разнообразие культур, народов , не допускать оскорбления .	
	5. Пользоваться правилами поведения , общими для всех, на основе сотрудничества, доброжелательности, сопереживания чувствам других людей . 6. (6.1.) Выбирать, как поступить в ситуациях однозначных и <i>неоднозначных</i> с точки зрения представлений о нравственных нормах, о справедливости и свободе . (6.2.) Признавать свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание, <i>определять для себя наказание</i>).	

Универсальные учебные действия (УУД) 5–6 классы

(прямой шрифт – необходимый уровень, курсив – повышенный уровень, то есть уровень 7–9 классов, выделены цитаты из текста ФГОС)

Группы универсальных учебных действий

Группы универсальных учебных действий		...
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	1. Находить информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач в (1.1.) сплошных текстах, (1.2.) таблицах, (1.3.) схемах, (1.4.) картах, (1.5.) рисунках, (1.6.) диаграммах, (1.7.) графиках, используя ИКТ. (1.8.) Задумываться над достоверностью найденной информации.	
	2. Пользоваться приемами смыслового чтения – самостоятельно вычитывать (2.1.) фактуальную, (2.2.) подтекстовую, (2.3.) концептуальную информацию. (2.4.) Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее).	
	3. Анализировать и обобщать информацию на элементарном (ограниченное число фактов, несложные понятия) и сложном уровне: (3.1.) выделять важные детали, факты, делать выводы и строить рассуждения; (3.2.) строить доказательства (в т. ч. относить к известным понятиям); (3.3.) определять несложные понятия	
	4. Устанавливать закономерности, причинно-следственные связи – на элементарном (ограниченное число фактов) и сложном уровне.	
	5. Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т. ч. используя ИКТ).	
	6. Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям, критериям	
	7. (7.1.) Устанавливать аналогии. (7.2.) Создавать информационные модели объектов для понимания закономерностей, использовать их в решении задач	
	8. Представлять информацию в разных формах (сплошной текст, план, тезисы, таблица, схема, диаграмма, график, карта) в т.ч. используя ИКТ	
РЕГУЛЯТИВНЫЕ	1. (1.2.) Определять цель, проблему в деятельности - учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)	
	2. (2.1.) Выдвигать версии и альтернативные пути достижения цели, (2.2.) выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач - в группе и индивидуально.	
	3. (3.2.) Самостоятельно планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ.	
	4. Работать по плану, сверяясь с целью и предложенными условиями, корректировать действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, выявлять и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ.	
	5. Оценивать степень достижения цели, правильность выполнения задачи в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	
КОММУНИКАТИВНЫЕ	1. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии.	
	2. Понимать позицию другого , выраженную в явном и неявном виде (в т. ч. вести диалог с автором текста).	
	3. Вести диалог. (3.1.) Различать в речи другого мнения (оценки), доказательства (обобщения), факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. (3.2.) Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность.	
	4. (4.1.) Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно.	
	(4.2.) Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	
	5. Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать согласованные решения).	
	6. Разрешать конфликты: договариваться, учитывать разные интересы, согласовывать позиции, смотреть на ситуацию с позиции другого человека.	
7. Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.		
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	1. Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на нравственные гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества (нравственное чувство, труд, семья, здоровый образ жизни, экологическая культура, эстетическое сознание).	
	2. (2.1.) Осознавать свои эмоции, адекватно их выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. (2.2.) Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.	
	(2.3.) Ответственно относиться к учению, саморазвитию, построению траектории образования, ориентироваться в мире профессий.	
	3. Осознавать и проявлять себя гражданином России (гражданская идентичность, патриотизм) в добрых словах и делах: осознавать взаимные интересы, ценности, ответственность и чувство долга; добровольно ограничивать себя ради пользы других.	
	4. Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, в т. ч. непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях.	
	5. Осваивать новые социальные роли и правила, критически осмысливать их и своё поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.	
	6. Выбирать, как поступить, в т. ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.	
7. Осознавать целостность мира, его многообразие и многообразие взглядов на мир, вырабатывать свои мировоззренческие позиции.		

Универсальные учебные действия (УУД)

7–9 классы

(прямой шрифт – необходимый уровень, курсив – повышенный уровень, то есть уровень 10–11 классов; выделены цитаты из текста ФГОС)

Группы универсальных учебных действий

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	<p>1. (1.1.) Находить необходимую информацию (в (1.1.) сплошных текстах, (1.2.) таблицах, (1.3.) схемах, (1.4.) картах, (1.5.) рисунках, (1.6.) диаграммах, (1.7.) графиках. (1.8.) Проверять достоверность информации в адаптированных источниках. (1.9) <i>Ранжировать источники и информацию по степени достоверности и значимости.</i></p> <p>2. Владеть смысловым чтением: самостоятельно вычитывать в тексте (2.1.) фактуальную, (2.2.) подтекстовую, (2.3.) концептуальную информацию. (2.4.) Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее).</p> <p>3. Анализировать и обобщать информацию, работая с фактами, явлениями, понятиями и теориями: (3.1.) Выделять в тексте важные детали, факты, делать выводы, строить рассуждения; (3.2.) строить доказательства (в т. ч. относить к известным понятиям); (3.3.) определять несложные понятия.</p> <p>4. (4.1.) Устанавливать закономерности, (4.2.) причинно-следственные связи, работая с фактами, явлениями, понятиями и теориями.</p> <p>5. Сравнивать объекты (факты, явления, понятия, теории) по заданным и самостоятельно определенным критериям.</p> <p>6. Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.</p> <p>7. (7.1.) Устанавливать аналогии; (7.2.) Создавать модели объектов для понимания закономерностей и решения учебных задач.</p> <p>8. Представлять информацию, выбирая форму (сплошной текст, таблица, схема, тезисы и т.д.), в т. ч. с использованием ИКТ.</p>
РЕГУЛЯТИВНЫЕ	<p>1. Определять цель деятельности, проблему для конкретной учебной или жизненной ситуации, <i>для своей жизненной стратегии.</i></p> <p>2. (2.1.) Выдвигать версии и предлагать альтернативные пути достижения цели, (2.2.) выбирать наиболее эффективные способы решения проблем и задач, <i>в т. ч. в своей жизненной стратегии.</i></p> <p>3. Самостоятельно планировать деятельность в различных ситуациях, а также действия <i>по реализации своей жизненной стратегии; распределять своё время.</i></p> <p>4. Действовать по плану, в конкретной ситуации и <i>в своей жизненной стратегии сверяясь с целью и предложенными условиями, корректировать действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</i>; выявлять, исправлять и <i>предупреждать</i> ошибки, в т. ч. <i>самостоятельно</i>, используя ИКТ.</p> <p>5. Оценивать степень и способы достижения цели, правильность выполнения задачи в конкретной ситуации и <i>жизненной стратегии</i>, исправлять ошибки.</p>
КОММУНИКАТИВНЫЕ	<p>1. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии, <i>корректно убеждать других в своей правоте, критично относиться к своей позиции.</i></p> <p>2. Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде.</p> <p>3. (3.1.) Различать в речи другого оценки, доказательства (обобщения), факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории, <i>делать выводы о системе взглядов и интересов человека (собеседника).</i></p> <p>(3.2.) Корректировать свое мнение под влиянием контраргументов, достойно признавать его ошибочность, <i>в т. ч. публично.</i></p> <p>4. (4.1.) Создавать устные и письменные тексты для решения различных задач общения.</p> <p>(4.2.) Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p>5. Организовывать работу в группе (ставить цели, распределять роли, согласовывать решения) в учебных и <i>жизненных</i> ситуациях (краткосрочных и <i>длительных</i>).</p> <p>6. Разрешать конфликты: договариваться (учитывать разные интересы, согласовывать позиции), рассматривать ситуацию с позиции другого, <i>достигать компромисса.</i></p> <p>7. Использовать ИКТ как инструмент для решения задач общения в конкретных ситуациях и при реализации жизненной стратегии.</p>
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	<p>1. Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на нравственные гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества (нравственное чувство, труд, семья, здоровый образ жизни, экологическая культура, эстетическое сознание), <i>понимать различие собственных и иных оценок, отражающих разные мировоззрения.</i></p> <p>2. (2.1.) Осознавать свои и чужие эмоции, адекватно выражать и контролировать свои, <i>учитывая эмоции других людей.</i></p> <p>(2.2.) Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, мировоззренческий выбор и необходимость их корректировки.</p> <p>(2.3.) Ответственно относиться к учению, саморазвитию, построению траектории образования, ориентировке в мире профессий.</p> <p>3. Проявлять себя гражданином России (гражданская идентичность, патриотизм) в достойных словах и делах: учитывать взаимные интересы, ответственность и чувство долга; добровольно ограничивать себя ради пользы других в любых ситуациях, в т. ч. <i>в своей жизненной стратегии.</i></p> <p>4. Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, в т. ч. непохожим на себя, <i>идти на взаимные уступки в разных ситуациях.</i></p> <p>5. Осваивать новые социальные роли и правила, критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом, в т. ч. <i>в конфликтах.</i></p> <p>6. Выбирать, как поступить, в т. ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), нести ответственность и осознавать степень ответственности за свой выбор.</p>

7. **Вырабатывать свои мировоззренческие позиции** (в условиях **целостности мира и многообразия** взглядов на него), *критически оценивая их, осознавая их естественную противоречивость и незавершенность.*

Универсальные учебные действия (УУД)

10-11 классы

(необходимый уровень; выделены цитаты из текста ФГОС)

Группы универсальных учебных действий

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	<p>1. (1.1.) Находить необходимую информацию (в (1.1.) сплошных текстах, несплошных текстах (1.2.) таблицах, (1.3.) схемах, (1.4.) картах, (1.5.) рисунках, (1.6.) диаграммах, (1.7.) графиках. (1.8.) Проверять достоверность информации в адаптированных и неадаптированных источниках. (1.9) Ранжировать источники по степени достоверности и значимости.</p> <p>2. Владеть смысловым чтением: самостоятельно вычитывать и интерпретировать (2.1.) фактуальную, (2.2.) подтекстовую, (2.3.) концептуальную информацию. (2.4.) Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее)</p> <p>3. Анализировать и обобщать информацию, работая с фактами, явлениями, понятиями и теориями: (3.1.) Выделять важные детали, факты, явления, понятия, делать выводы, строить рассуждения); (3.2.) строить доказательства (в т. ч. относить к известным понятиям и теориям); (3.3.) определять понятия.</p> <p>4. (4.1.) Устанавливать закономерности, (4.2.) причинно-следственные связи, работая с фактами, явлениями, понятиями и теориями.</p> <p>5. Сравнивать объекты (факты, явления, понятия, <i>теории</i>) по заданным и самостоятельно определенным критериям.</p> <p>6. Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.</p> <p>7. (7.1.) Устанавливать аналогии; (7.2.) Создавать модели объектов для понимания закономерностей и решения учебных и жизненных задач.</p> <p>8. Представлять информацию, выбирая наиболее адекватную ситуации форму (сплошной текст, план, тезисы, таблица, схема, диаграмма, график, карта), в т. ч. с использованием ИКТ.</p>
РЕГУЛЯТИВНЫЕ	<p>1. Определять цель деятельности, проблему для конкретной учебной или жизненной ситуации, для своей жизненной стратегии.</p> <p>2. (2.1.) Выдвигать версии и предлагать альтернативные пути достижения цели, (2.2.) выбирать наиболее эффективные способы решения проблем и задач, в т. ч. в своей жизненной стратегии.</p> <p>3. Самостоятельно планировать деятельность в различных ситуациях, а также действия по реализации своей жизненной стратегии, распределять свое время.</p> <p>4. Действовать по плану в конкретной ситуации и своей жизненной стратегии, сверяясь с целью и предложенными условиями, корректировать действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выявлять, исправлять и предупреждать ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ.</p> <p>5. Оценивать степень и способы достижения цели, правильность выполнения задачи в конкретной ситуации и жизненной стратегии, исправлять ошибки.</p>
КОММУНИКАТИВНЫЕ	<p>1. (1.1.) Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, (1.2.) выдвигая контраргументы в дискуссии, корректно убеждать других в своей правоте, критично относиться к своей позиции.</p> <p>2. Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде.</p> <p>3. (3.1.) Различать в речи другого оценки, доказательства (обобщения), факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории, делать выводы о системе взглядов и интересов человека (собеседника).</p> <p>(3.2.) Корректировать свое мнение под влиянием контраргументов, достойно признавать его ошибочность, в т. ч. публично.</p> <p>4. (4.1.) Создавать устные и письменные тексты для решения различных задач общения.</p> <p>(4.2.) Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p>5. Организовывать работу в группе (ставить цели, распределять роли, принимать решения) в учебных и жизненных ситуациях (краткосрочных и длительных проектах).</p> <p>6. Разрешать конфликты: договариваться (учитывать разные интересы, согласовывать позиции), рассматривать ситуацию с позиции другого, достигать компромисса.</p> <p>7. Использовать ИКТ как инструмент для решения задач общения в конкретных ситуациях и при реализации жизненной стратегии.</p>
ЛИЧНОСТНЫЕ	<p>1. Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на нравственные гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества (нравственное чувство, труд, семья, здоровый образ жизни, экологическая культура, эстетическое сознание), понимать отличие собственных и иных оценок, отражающих разные мировоззрения.</p> <p>2. (2.1.) Осознавать свои и чужие эмоции, адекватно выражать и контролировать свои, учитывая эмоции других людей.</p> <p>(2.2.) Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, мировоззренческий выбор и необходимость их корректировки</p> <p>(2.3.) Ответственно относиться к учению, саморазвитию, построению траектории образования, ориентировке в мире профессий.</p> <p>3. Проявлять себя гражданином России (гражданская идентичность, патриотизм) в достойных словах и делах: учитывать взаимные интересы, ответственность и чувство долга; добровольно ограничивать себя ради пользы других в любых ситуациях, в т. ч. в своей жизненной стратегии.</p> <p>4. Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, в т. ч. непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях.</p>

	5. Осваивать новые социальные роли и правила , критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом, в т. ч. в конфликтах.
	6. Выбирать, как поступить , в т. ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), нести ответственность и осознавать степень ответственности за свой выбор.
	7. Вырабатывать свои мировоззренческие позиции (в условиях целостности мира и многообразия взглядов на него), критически оценивать их, осознавать их естественную противоречивость и незавершенность.