Муниципальное учреждение
«Отдел образования Шелковского муниципального района»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Старогладовская средняя общеобразовательная школа»

Принята решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от «23» августа 2026г.

Утверждена приказом № 84
от «11» сентября 2026г.
Директор МБОУ «Старогладовская СОШ»
_____ М.Х. Загибов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA86794A457A9656D203C4DB8131090F
Владелец: Загибов Масхуд Хасуевич
Действителен: с 10.09.2026 до 04.12.2027

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Основы Ислама»
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый

Возрастная категория участников: 8-11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Вастаева Марха Байалиевна
педагог дополнительного образования
МБОУ «Старогладовская СОШ»

ст. Старогладовская
2026г

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Старогладовская СОШ».

Экспертное заключение (рецензия) № 1 от « 29 » 08 2026 г.

Эксперт зам. директора по ВР Лобова Х.К.

(Ф.И.О. должность)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Направленность
1.2. Уровень освоения программы
1.3. Актуальность программы
1.4. Отличительные особенности программы.
1.5. Категория учащихся.
1.6. Сроют реализации и объем программы.
1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
1.8. Цель и задашь программы.
1.9. Планируемые результаты освоения программы.

Раздел 2. Содержание программы.
2.1. Учебный план
2.2. Содержание учебного плана
2.3. Календарный учебный график.

Раздел 3.Формы аттестации и оценочные материалы.
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.
4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
4.2. Кадровое обеспечение программы.
4.3. Учебно-методическое обеспечение.
Список литературы
Приложение №1 (календарно учебный график)
Приложение №2 (оценочные материалы)

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Нормативно правовая база к разработке программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы Ислама» разработана на основе следующей нормативно-правовой документации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования».

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы ислама» социально – гуманитарной направленности, разработана для детей школьного возраста. Направлена к познанию основ религии, духовно-нравственных ценностей, а также изучению таджвида. Способствует духовному развитию детей, формированию мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанной на знании и уважении религиозной традиции.

1.3.Уровень освоения программы-стартовый

Стартовый уровень предполагает удовлетворение познавательного интереса ребенка, направленного на освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивающих трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.4.Актуальность программы

Актуальность программы «Основы ислама» определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей. Многие приоритеты, сложившиеся в системе воспитания в нашей стране в результате многовековых традиций, в настоящий момент, просто утрачены. Согласно ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п.1 и п.2) духовно нравственное развитие и воспитание учащихся может являться одной из первостепенных задач современной образовательной системы и представлять собой важный компонент социального заказа для образования. Несомненен вклад религии и в формирование подходов к решению глобальных проблем современности - сохранению мира на Земле, экологических проблем, проблем здравоохранения, демографии.

Поистине, изучение основ религии является обязанностью каждого верующего, потому, что не знание приводит к невежеству и неправильному поклонению Всевышнему Аллаху, так как все имеет свое место и свои правила. Программа «Основы ислама» дополняет аспекты школьных предметов «Окружающий мир», «История». «Основа ислама» - это принцип интеграции обучения и воспитания, где основной акцент делается именно на духовно-нравственном воспитании ребенка. Нужно отметить, что обучающиеся по данной программе получат прочные знания, умения и навыки, что составят основу (базу) для подготовки и дальнейшего участия в региональном конкурсе «Знатоки ислама».

1.5. Отличительные особенности программы.

Данная программа разработана на основе дидактических пособий: «Читай Коран 1» (составители Селимов М.М., Тазуев Х.У.), учебник «Намаз-1» Мухьаммадан Мухьаммад-Ромадон Аш-шишаниййу, Аш-шафиййу; «Коран и Таджвид». Обучение по программе «Основы ислама» осуществляется в процессе теоретических занятий и практических упражнений.

Особенностью программы является последовательные и упрощенные для изучения, понимания и восприятия детей темы и беседы. Обучение чтению Священного Корана содержит в себе детальное описание фонетики классического

арабского языка с учётом особенностей языка Священного Корана, ассимиляции и диссимиляции согласных, влияния последних на произношение соседних гласных, фразовых и смысловых ударений, пауз и стяжений, постановки дыхания и особых приёмов, с помощью которых достигается красота, выразительность и правильность чтения Корана. Также, в содержание программы входят упражнения, обучающие детей омовению и совершению намаза на занятиях.

1.6. Цель программы:

развитие личности ребёнка, формирование базовой культуры на основе традиционных духовно-нравственных ценностей Ислама.

Задачи:

Обучающие:

- Знакомство детей с основными понятиями Исламского вероучения;
- Знакомство детей с традициями Ислама, правилами омовения/намаза, календарем, праздниками;
- Обучение детей оценке поступков своих и окружающих, явлений и событий, происходящих в мире, относиться к происходящему с точки зрения Исламской морали.
- Формирование у обучающихся продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (чтение, восприятие на слух) навыков применительно к арабскому литературному языку.

Развивающие:

- Понимание значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;
- Создание условий творческого развития;
- Создание условий для духовно – нравственного развития личности путем внедрения ценностей изучения своей религии;
- Развитие у обучающихся устойчивого интереса к дальнейшему изучению религии и арабского языка.

Воспитательные:

- Воспитание в детях доброжелательного отношения друг к другу, терпимости, уважения и бережного отношения к ближнему и окружающему миру;
- Воспитание духовно - нравственных качеств личности, на основе исламских принципов.

1.7.Категория учащихся.

Программа адресована учащимся школьного возраста (8–11 лет). Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей). Очевидно, что в процессе освоения и усвоения традиций религиозной культуры учет возрастных особенностей детей имеет безусловную необходимость. Существенным фактором, способствующим становлению мировоззрения, является самосознание ребенка.

В каждом возрастном этапе детства звенья структуры самосознания личности ребенка получают свое интенсивное развитие. Обучение ребенка традиции

Исламской культуры, будучи глубоко укорененными в историю мусульман, помогают подрастающему поколению обрести тот нравственный идеал, который в течение многих столетий был главным критерием морально-этических поведенческих норм верующего человека, который является отправной точкой в деле воспитания детей.

Детство - учёными, специалистами в области духовно-нравственного воспитания охарактеризовано как «золотое время» в эмоциональной жизни ребёнка. В этом возрасте у детей проявляются такие положительные качества, которые уменьшаются с возрастом. Это душевная целостность, моральная чистота, непосредственность, простодушие, искренность. Именно эти качества являются главными сильными сторонами ребёнка. С психологической точки зрения моральное созревание детской души является основой её духовного развития

1.8.Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.9.Формы организации образовательно деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Формы организации образовательной деятельности:

– Образовательный процесс организован в форме чередования теоретических и практических занятий.

Виды занятий:

– теоретическая часть - лекции, беседы и опрос;

– практическая часть – упражнения для закрепления пройденного материала.

– основной формой работы являются комбинированные занятия.

Форм проведения занятий:

- Беседа;
- Рассказ;
- Опрос;
- Практическая работа;
- Тестирование.

Методы и приемы обучения:

- Наглядный – наглядно-зрительные, наглядно-слуховые.
- Информационно-рецептивный – совместная деятельность педагога и ребенка.
- Репродуктивный – уточнение и воспроизведение известных действий по образцу.
- Практический – изготовление атрибутов к праздникам, упражнения (письменная и устная работа).
- Словесный – описание и объяснение, образный сюжетный рассказ.
- Проблемного обучения – творческое использование готовых знаний, самостоятельное нахождение выхода из различных ситуаций.

- Игровой – использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания ситуаций.
- Соревновательный – нахождение неординарных решений для достижения цели.

Режим занятий: в неделю 2 занятия по 2 часа. Режим учебного занятия – 30-35 мин., перерыв 10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты освоения программы:

К концу обучения, обучающиеся:

Будут знать:

- арабский алфавит;
- правильное произношение звуков арабского алфавита;
- основные правила чтения и письма арабского языка;
- правила совершения омовения и намаза;
- правила использования демонстрационного раздаточного материала;
- этапы омовения и намаза;
- азкары.

Будут уметь:

- правильно поминать Аллаха каждый день;
- правильно делать дуа;
- узнавать на слух изученные арабские буквы;
- правильно произносить звуки арабских букв;
- называть буквы и слова с опорой на картинку;
- самостоятельно выполнять домашнее задание.

Метапредметные результаты освоения программы:

Обучающиеся будут уметь:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном
- материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей.

Личностные результаты освоения программы:

У учащихся будут сформированы навыки:

- сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному
- саморазвитию;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков,
- так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения

Раздел №2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	2	2		Беседа
2.	**Раздел 1. Познание Аллаxla, Его религии**	**20**	**10**	**10**	
3.	Познание и вера в Аллаха	4	2	2	Беседа, опрос, практика
4.	История Исламской религии.	4	2	2	Беседа, опрос, практика
5.	Ислам и его столпы.	8	4	4	Беседа, опрос, практика
6.	Что такое Ихьсан?	4	2	2	Беседа, опрос, практика
Раздел 2. Омовение и намаз		**22**	**9**	**13**	
7.	Омовение и его виды.	4	2	2	Беседа, опрос, практика
8.	Условия большого и малого омовения.	4	2	2	Беседа, опрос, практика
9.	Ценность и мудрый смысл намаза	2	1	1	Беседа, опрос, практика
10.	Условия намаза	4	2	2	Беседа, опрос, практика
11.	Подготовка к намазу	2	1	1	Беседа, опрос, практика
12.	Описание 2-х, 3-х и 4-х ракаатного намаза	4	2	2	Беседа, опрос, практика
13.	Промежуточная аттестация	2	1	1	Беседа, опрос, практика
Раздел 3. Поминание Аллаxla (зикр)		**20**	**8**	**12**	
14.	Поминание Аллаxla после намаза (Ду1а)	6	2	4	Беседа, опрос, практика
15.	Утренние азкары	4	2	2	Беседа, опрос, практика
16.	Вечерние азкары	4	**2**	**2**	Беседа, опрос, практика
17.	Поминания на каждый день	6	2	4	Беседа, опрос, практика
Раздел 4. Правила таджвида		**48**	**22**	**26**	
18.	Арабский алфавит	6	3	3	Беседа, опрос, практика
19.	Огласовки	2	1	1	Беседа, опрос, практика
20.	Правила сукуна (отсутствие огласовки)	4	1	3	Беседа, опрос, практика
21.	Правила танвина	4	2	2	Беседа, опрос, практика

22.	Правила ташдида (удвоение)	4	2	2	Беседа, опрос, практика
23.	Правила къалкъала	4	2	2	Беседа, опрос, практика
24.	Правила мима и нуна с сукуном	6	3	3	Беседа, опрос, практика
25.	Мадда и его виды	8	4	4	Беседа, опрос, практика
26.	Соединительная и разделительная хамза	4	2	2	Беседа, опрос, практика
27.	Определённый артикль АЛЬ	4	1	3	Беседа, опрос, практика
28.	Буква лям в слове Аллах1	2	1	1	Беседа, опрос, практика
29.	**Раздел 5. Суры Корана**	**32**	**14**	**18**	
30.	Сура аль-Фатих1а	6	2	4	Беседа, опрос, практика
31.	Сура аль-Ихляс	4	2	2	Беседа, опрос, практика
32.	Сура аль-Фалякъ	4	2	2	Беседа, опрос, практика
33.	Сура ан-Нас	4	2	2	Беседа, опрос, практика
34.	Сура аль-Кафирун	4	2	2	Беседа, опрос, практика
35.	Сура аль-Масад	4	2	2	Беседа, опрос, практика
36.	Сура ан-Наср	4	2	2	Беседа, опрос, практика
37.	Итоговое занятие	2	-	2	Беседа, опрос, практика
ИТОГО:		**144**	**67**	**77**	

2.2. Содержание учебно-тематического плана.

Раздел 1. Познание Аллаха, Его религии

Темы:

Тема №1: Познание и вера в Аллаха.

Теория: Введение в основные термины и понятия Ислама.

Практика: Закрепление основных понятий обсуждением и заучиванием - устными и письменными упражнениями

Тема№2: История Исламской религии.

Теория: введение в основы истории Исламской религии

Практика: Проект-презентация-подготовить презентацию одного аспекта жизни общества, связанного с исламскими традициями (одежда, праздники, кухня, семейная жизнь, музыка и искусство).

Тема№3: Ислам и его столпы.

Теория: беседа и столпах Ислама, и их значении

Практика: Викторина: проведение теста на проверку усвоенных знаний о каждом из столпов ислама.

Тема№4: Иман и его столпы.

Теория: Что такое иман? Определение понятия имана как искренней веры в сердце, убеждённости в существовании Всевышнего и истинности Его Откровения.

Практика: создать плакаты или презентации, иллюстрирующие каждый из столпов имана, сопровождая визуализацию объяснениями и примерами из реальной жизни.

Тема№4: Что такое Ихьсан?

Теория: принципы Ихсана

Практика: Игры на доверие и взаимовыручку

Раздел 2. Омовение и намаз

Темы:

Тема№1: Омовение и его виды.

Теория: Объяснение правил совершения омовения/намаза и ду1а после омовения.

Практика: Упражнения по произношению ду1а и совершению омовения и намаза. Пошаговое совершение намаза. Использование демонстрационного и наглядного материала. Тестирование.

Тема№2: Условия большого и малого омовения.

Теория: алгоритмы которым необходимо следовать

Практика: практикум по теме

Тема№3: Ценность и мудрый смысл намаза.

Теория: этическое влияние регулярного служения Богу на личные качества человека (честность, скромность, самоконтроль).

Практика: Мини-игры: викторины и загадки, проверяющие знание порядка совершения намаза и значений отдельных выражений и терминов.

Тема№4: Условия намаза.

Теория: ознакомление с терминологией и определением условий намаза.

Практика: ученики решают задачи, связанные с подготовкой к намазу в условиях ограниченного времени или отсутствия необходимых ресурсов.

Тема№5: Подготовка к намазу
Теория: разъяснение важности физических и психоэмоциональных приготовлений перед выполнением намаза.
Практика: ученики демонстрируют процесс подготовки к намазу с соблюдением всех этапов и требований.
Тема№6: Описание 2-х,3-х и 4-х ракаатного намаза.
Теория: описание разницы между ракаатами.
Практика: практикум
Тема№7: Промежуточная аттестация
Теория:
Практика: проведение аттестации
Раздел 3. Поминание Аллаxla
Тема№1: Поминание Аллаxla после намаза (Ду1а).
Теория: Общие понятия и значения поминания Аллаxla.
Практика: Заучивание ду1а на случаи жизни. Устная и письменная работы по закреплению пройденного материала. Использование демонстрационного и наглядного материала.
Тема№2: Утренние азкары.
Теория: заучивание азкаров
Практика: Устная и письменная работы по закреплению пройденного материала. Использование демонстрационного и наглядного материала.
Тема№3: Вечерние азкары.
Теория: заучивание азкаров
Практика: Устная и письменная работы по закреплению пройденного материала. Использование демонстрационного и наглядного материала.
Тема№4: Поминания на каждый день.
Теория: -
Практика: Устная и письменная работы по закреплению пройденного материала. Использование демонстрационного и наглядного материала.
Раздел 4. Правила таджвида
Тема№1: Арабский алфавит.
Теория: Важность изучения Священного Корана
Практика: арабский алфавит. заучивания правил (устная и письменная работа). Игра- использование сюжета для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания ситуаций при закреплении пройденного материала.
Тема№2: Огласовки.
Теория: представление понятия огласовок (харакат), их назначение и типы.
Практика: ученики вставляют пропущенные огласовки в заранее подготовленных текстах.
Тема№3: Правила сукуна (отсутствие огласовки).
Теория: определение сукуна как знака, означающего отсутствие гласного звука после согласного.

Практика: Упражнения на постановку сукуна: заполнить пропущенные знаки сукуна в специально подобранных текстах.
Тема№4: Правила танвина.
Теория: Определение танвина: представление танвина как особой формы огласовки, используемой в конце существительных и прилагательных.
Практика: заполнение специальных таблиц, отражающих применение танвина в зависимости от контекста.
Тема№5: Правила ташдида (удвоение).
Теория: определение ташдида
Практика: заполнение специальных таблиц, отражающих применение ташдида в зависимости от контекста.
Тема№6: Правила къалкъала.
Теория: изучение правил
Практика: практикум
Тема№7: Правила мима и нуна с сукуном.
Теория: изучение правил
Практика: практикум
Тема№8: Мадда и его виды.
Теория: виды мадды
Практика: практикум
Тема№9: Соединительная и разделительная хамза.
Теория: определение хамзы
Практика: практикум
Тема№10: Определённый артикль АЛЬ.
Теория: функции артикля
Практика: учебный практикум
Раздел 5. Суры Корана
Тема№1:
Теория: Объяснение правил чтения Сур.
Практика: Практика чтения Сур. Письменная и устная работа. Использование демонстрационного и раздаточного материала.
Тема№2: Сура аль-Фатих1а.
Теория: Объяснение правил чтения Сур.
Практика: Практика чтения Сур. Письменная и устная работа. Использование демонстрационного и раздаточного материала.
Тема№3: Сура аль-Ихляс.
Теория: Объяснение правил чтения Сур.
Практика: Практика чтения Сур. Письменная и устная работа. Использование демонстрационного и раздаточного материала.
Тема№4: Сура аль- Фалякъ.
Теория: Объяснение правил чтения Сур.
Практика: Практика чтения Сур. Письменная и устная работа. Использование демонстрационного и раздаточного материала.

Тема№5: Сура ан-Нас.
Теория: Объяснение правил чтения Сур.
Практика: Практика чтения Сур. Письменная и устная работа. Использование демонстрационного и раздаточного материала.
Тема№6: Сура аль-Кафирун.
Теория: Объяснение правил чтения Сур.
Практика: Практика чтения Сур. Письменная и устная работа. Использование демонстрационного и раздаточного материала.
Тема№7: Сура аль-Масад.
Теория: Объяснение правил чтения Сур.
Практика: Практика чтения Сур. Письменная и устная работа. Использование демонстрационного и раздаточного материала.
Тема№8: Сура ан-Наср.
Теория: Объяснение правил чтения Сур.
Практика: Практика чтения Сур. Письменная и устная работа. Использование демонстрационного и раздаточного материала.
Тема№9: Итоговое занятие
Практика: Подведение итогов за прошедший учебный год: итоговое тестирование - определение лучших знатоков основ религии. чтецов Сур и намаза среди учащихся. Награждение.11. Буква лям в слове Аллах1.

Раздел 3 Формы аттестации и оценочные материалы.
Данная программа предусматривает следующие виды контроля:
- индивидуальный и фронтальный опрос;
- самопроверка и взаимопроверка;
- вводный контроль (собеседование);
- текущий контроль (опрос);
-промежуточная аттестация (январь, тестирование и опрос) (Приложение 3);
- итоговый контроль (опрос, тестирование) – по окончании обучения по программе (Приложение 3).
Критерии оценки достижения планируемых результатов программы
– качество произношения максимальное количество баллов – 2;
– соблюдение пауз при чтении сур максимальное количество баллов – 2;
– соблюдение нужной интонации максимальное количество баллов – 2;
– безошибочное чтение сур максимальное количество баллов – 2;
– правильное выполнение упражнений при совершении омовении и намаза максимальное количество баллов – 2;
– правильная установка логического ударения максимальное количество баллов – 2;
– соблюдение пауз максимальное количество баллов – 2;
– правильный выбор темпа чтения максимальное количество баллов – 2;
– соблюдение нужной интонации максимальное количество баллов – 2;
– умение выразить свое восприятие максимальное количество баллов – 2.
Общее максимальное количество баллов – 20.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами:
Оборудование учебного помещения:
- Стол учителя – 1
- Стул ИЗО-1
- Стул учителя – 1
- Шкаф угловой – 2
- Шкаф книжный – 2
- Парта ученическая – 10
- Стулья ученические-20
- Доска меловая-1
- Системный блок-1
- Монитор-1
- Проектор-1
- Проекционный экран-1
- Кронштейн для проектора-1.

Дидактический материал:
- иллюстративный материал;
- интернет - материалы (пособии и т.п.);
- презентации;
- учебные пособия для учащихся и педагога;
- методические разработки.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной образовательной программы, осваиваемой обучающимися.

4 3 Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы/раздела	**Форма занятий**	**Название и форма методического материала**	**Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса**
Вводное занятие. Инструкция по ТБ	Индивидуально фронтальная, практическая работа	Беседа, ознакомления. Инструкции по ТБ.	Словесные
Раздел 1. Познание Аллаxla, Его религии и Его пророка	Индивидуально фронтальная, практическая работа.	- объяснение; Дидактические пособия: -Намаз-1 с комментариями Мухьаммадан Мухьаммад-Ромадон Аш-шишанииййу, Ашшафиииййу	Словесные Наглядные Упражнения
Раздел 2. Омовение и намаз	Индивидуально фронтальная, практическая работа.	- объяснение; Дидактические пособия: -Намаз-1 с комментариями Мухьаммадан Мухьаммад-Ромадон Аш-шишанииййу, Ашшафиииййу	Словесные Наглядные Упражнения
Раздел 3. Поминание Аллаxla (зикр)	Индивидуально фронтальная, практическая работа.	- объяснение; Дидактические пособия: -Намаз-1 с комментариями Мухьаммадан Мухьаммад-Ромадон Аш-шишанииййу, Ашшафиииййу	Словесные Наглядные Упражнения
Раздел 4. Коран и Таджвид)	Индивидуально фронтальная, практическая работа.	Демонстрационный и раздаточный материал	Словесные Наглядные Упражнения Конкурс
Итоговое занятие	Индивидуально фронтальная, практическая работа.	-Опрос; - Тестирование.	Открытое занятие Тестирование Награждение

Список литературы.
Для педагога:

1. Пособие для медресе-1. Медресе при мечети Автотрест «Икроъ», 2020г.
2. Поколение Корана.- Махачкала, 2020.
3. Тазуев Х.У. Ключ к Раю. Учебник для обучения чтению Корана по таджвиду.-
4. Грозный, 2020.

Для родителей и обучающихся:

1. Священный Коран;
2. Селимов М.М., Тазуев Х.У. Читай Коран 1. - Грозный. Праведный потомок, 2023.
3. Мухьаммадан Мухьаммад-Ромадон Аш-шишаниййу, Аш-шафиййу. «Коран и Таджвид», 2021.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.islam.ru/content/obshestvo/41828
2. http://nou-uspeh.ru/arabskij-yazy-k-v-mahachkale/
3. https://www.hse.ru/ba/oriental/courses/133083617.html