

Педагогический совет

«Формирование функциональной грамотности обучающихся»

Современные процессы развития страны выдвигают к сфере образования РФ ряд новых требований и задач. Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально - грамотных людей.

Функциональная грамотность – тот уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно полученных знаний.

Параметры функциональной грамотности включают языковую, компьютерную и информационную, правовую, гражданскую, финансовую, экологическую грамотность, способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию, реализовывать простейшие акты деятельности в ситуации неопределенности.

Рассмотрим индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели:

- **Общая грамотность:** написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.
- **Компьютерная:** искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.
- **Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях:** оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.
- **Информационная:** находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.
- **Коммуникативная:** работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.
- **Владение иностранными языками:** перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе;

понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

- **Грамотность при решении бытовых проблем:** выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

Данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как портрет современного выпускника школы.

1. Почему «функциональная грамотность»

Международные исследования (PISA) оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России.

PISA - Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment)

– это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки 15-ти летних школьников разных стран мира. Национальным центром проведения исследования PISA в Российской Федерации является Федеральный институт оценки качества образования.

Мониторинг проводится с 2000 года. С периодичностью раз в три года. Последний мониторинг прошел в 2018 году. В разные годы в нем принимали участие более 60 стран мира.

Итак, целью мониторинга PISA является оценка способности применять в реальной жизни знания, полученные за школьной скамьей. Хорошая школа должна привить навыки решения реальных жизненных проблем и самостоятельной работы с информацией. Это и называется «функциональной грамотностью».

Историческая справка: количество стран-участниц, место РФ в мониторинге.

Не учитывать результаты PISA отечественное образование сегодня не может, поскольку вопрос о конкурентоспособности стоит очень остро. Известно, что качество российского образования отличается от качества образования за рубежом: при достаточно высоких предметных знаниях и умениях российские школьники испытывают затруднения в применении своих знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни, а также в работе с информацией, представленной в различной форме. Таким образом, по важнейшему сегодня в мире практико-ориентированному показателю российское образование не отвечает международным требованиям и стандартам.

Структура мониторинга:

Мониторинг проводится по 3 направлениям (в каждом цикле одному из них уделяется основное внимание):

- читательская грамотность
- естественнонаучная грамотность
- математическая грамотность

В исследовании PISA-2018 основным направлением стала читательская грамотность.

В каждом новом цикле исследования вводятся новые направления:

PISA-2012 – финансовая грамотность

PISA-2015 – решение проблем

PISA-2018 – глобальные компетенции

Новый цикл исследования PISA пройдет в 2021 году, основное внимание в нем будет уделено математической грамотности, а в качестве дополнительного направления впервые будет исследоваться креативность мышления учащихся.

2. Основные шаги по формированию функциональной грамотности

В рамках реализации указа Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где в качестве одной из приоритетных целей развития нашей страны на ближайшие годы названо вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, была разработана методология и критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований. Методология предусматривает целый комплекс мероприятий, в том числе проведение ежегодной региональной оценки по модели PISA в 15 субъектах РФ.

Итак, перед нами стоит четкая задача.

В школе уже предприняты или планируются следующие шаги:

1. Внесены изменения в ООП НОО, ООО, СОО в части планируемых личностных, метапредметных результатов освоения обучающимися программ, системе оценки достижений планируемых личностных и метапредметных результатов освоения программ.
2. Внесены изменения в рабочие программы по всем предметам. По современным требованиям, все рабочие программы должны предусматривать деятельность по формированию функциональной грамотности. В особенности это касается Русского языка, Литературного чтения, Иностранного языка, Математики, и Окружающего мира в начальной школе; Русского языка, Литературы,

Иностранного языка, Математики, Географии, Биологии, Физики, Химии, Обществознания с основной школе.

3. Внесены изменения в положение о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО)
4. Обучение педагогов (КПК прошли – 2 педагога, работающих в 8-9 классах).
5. Системное использование на уроках и во внеурочное время всеми педагогами школы форм и методов обучения, способствующих формированию функциональной грамотности: ролевые игры, деловые игры, работа в группах, парах, метод проектов и др. Коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность – вот главные качества, которыми должны овладеть обучающиеся 21 века.
6. Апробирование системы диагностики и оценки учебных достижений
7. Привлечение родителей к совместной деятельности по формированию функциональной грамотности.

Педагоги школы уже могут поделиться своим первым опытом работы в данном направлении.

Читательская грамотность формируется на всех предметах, где дети читают текст. Грамотность чтения - степень способности к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для различных целей.

Естественнонаучная грамотность – степень способности использовать естественно-научные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Основное внимание при проведении мониторинга качества образования в школе уделяется оценке овладения учащимися общеучебными и интеллектуальными навыками. Для проверки математической грамотности, грамотности чтения, естественнонаучной грамотности и умения решать проблемы разрабатываются комплексные или структурированные задания. Каждое из заданий включает отдельный текст, в котором описывается некоторая проблема, и 1-6 вопросов к нему различной трудности. По результатам выполнения заданий оценивается способность учащихся

выявить проблему в тексте и решить ее, применив знания из той или иной предметной области.

Очень важно понять каждому педагогу, что данное направление работы касается каждого из нас. Мы все вместе работаем на результат, который покажут наши дети. Именно нам решать **чему учить? зачем учить? как учить?** А главное - **как учить результативно?**

Решение педсовета:

- ◎ На заседаниях предметных лабораторий изучить опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей
- ◎ На родительском собрании провести информирование родителей о формировании функциональной грамотности обучающихся
- ◎ Всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности
- ◎ *В рамках предметных недель провести открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность*
- ◎ *Создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности обучающихся*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

**«ФОРМИРОВАНИЕ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

- ◎ **Функциональная грамотность** - тот уровень образованности, который может быть достигнут обучающимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно полученных знаний.

Формы функциональной грамотности

Общая грамотность

- Считать без калькулятора
- Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов.
- Написать сочинение, реферат

Коммуникативная

- Работать в группе, команде, умение договариваться, согласовывать действия
- Расположить к себе других людей.

Информационная

- Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.
- Использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение).
- Читать чертежи, схемы, графики.

Компьютерная

- Искать информацию в сети Интернет.
- Пользоваться электронной почтой.
- Создавать и распечатывать тексты

Грамотность при решении бытовых проблем

- Выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах).
- Использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями.
- Ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.



- Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment)

«PISA – значительно больше, чем просто рейтинг: это показатель того, насколько хорошо национальные системы образования готовят молодых людей к завтрашнему дню»

Анхель Гурриа, генеральный секретарь ОЭСР
(Организации Экономического Содействия и Развития).

ЦИКЛЫ ИССЛЕДОВАНИЯ PISA: 2000, 2003, 2006, 2009, 2012, 2015, 2018, 2021

Цикл исследования	Количество стран-участниц
<u>PISA-2000</u>	32 страны мира
<u>PISA-2003</u>	40 стран мира
<u>PISA-2006</u>	57 стран мира
<u>PISA-2009</u>	65 стран мира
<u>PISA-2012</u>	65 стран мира
<u>PISA-2015</u>	70 стран мира
<u>PISA-2018</u>	80 стран мира

Место РФ среди других стран-участниц (по количеству баллов)

Направление исследования	<u>PISA-2000</u>	<u>PISA-2003</u>	<u>PISA-2006</u>	<u>PISA-2009</u>	<u>PISA-2012</u>	<u>PISA-2015</u>
Естественно-научная грамотность	26	24	35	39	37	32
Математическая грамотность	22	29	34	38	34	23
Читательская грамотность	27	32	39	43	42	26

Участники PISA-2018

Россия

Москва

200 Школ

163 Школы

8000 учащихся

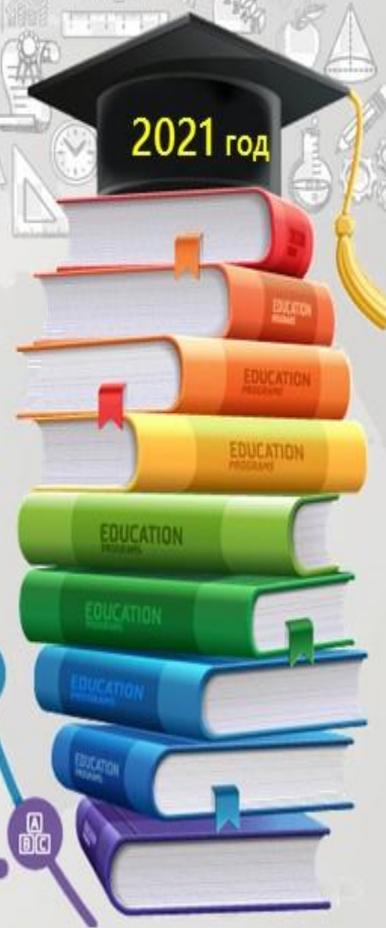
7871 учащийся



МАТЕМАТИЧЕСКАЯ
ГРАМОТНОСТЬ



ЧИТАТЕЛЬСКАЯ
ГРАМОТНОСТЬ



ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ



КРЕАТИВНОСТЬ
МЫШЛЕНИЯ

Дополнительный раздел
с 2021 года

**ЧИТАТЕЛЬСКАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**

**МАТЕМАТИЧЕСКАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**

**ЕСТЕСТВЕННО-
НАУЧНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**

**ФИНАНСОВАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**

**ГЛОБАЛЬНЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ**

**РЕШЕНИЕ
ПРОБЛЕМ**

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ ЛИТЕРАТУРА ХИМИЯ
РУССКИЙ ЯЗЫК АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК БИОЛОГИЯ
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР ФИЗИКА ГЕОГРАФИЯ
МАТЕМАТИКА ИСТОРИЯ ИКТ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

- Коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность - вот главные качества, которыми должны овладеть обучающиеся 21 века

**ЗАЧЕМ УЧИТЬ? КАК УЧИТЬ?
А ГЛАВНОЕ - КАК УЧИТЬ РЕЗУЛЬТАТИВНО?**



РЕШЕНИЕ:

- На заседаниях предметных лабораторий изучить опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей
- На родительском собрании провести информирование родителей о формировании функциональной грамотности обучающихся
- Всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности
- *В рамках предметных недель провести открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность*
- *Создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности обучающихся*