

**Анализ результатов по итогам проведения диагностики затруднений педагогов МБОУ «Старогладовская СОШ» в реализации системно-деятельностного подхода как основы формирования функциональной грамотности**

В рамках реализации плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Старогладовская СОШ» на 2021-2022 учебный год 14 декабря 2021 года была проведена диагностики затруднений педагогов МБОУ «Старогладовская СОШ» в реализации системно-деятельностного подхода как основы формирования функциональной грамотности.

**Цель:** развитие профессиональной компетентности педагогов в области формирования и оценки функциональной грамотности педагогов

**Задача исследования:**

— составить портрет современного учителя и понять, как помочь ему в профессиональном развитии. Всего в исследовании приняли участие 30 преподавателей.

Три теста исследовали гибкие навыки, опыт работы с цифровыми инструментами и умение развивать у учеников функциональную грамотность, то есть способность применять полученные навыки и знания в повседневной жизни. Тесты состояли из практических кейсов, связанных с работой школьных учителей. Педагоги решали задания, в которых нужно было выбрать вариант действия в определенной учебной ситуации. Для диагностики использовались задания, разработанные Яндекс совместно с экспертами Московского государственного педагогического университета.

Тест на функциональную грамотность показал, что учителя лучше всего знают, как формировать у детей финансовую и математическую грамотность:

90% и 88% соответственно набрали больше половины баллов от максимально возможного. Наибольшие трудности вызывает развитие креативного мышления: 19% участников получили меньше половины баллов в заданиях по этой теме. Сложности вызвали и задания, связанные с глобальными компетенциями: низкий результат по ним у 16% педагогов.

87% опрошенных успешно справились с тестом на цифровую грамотность. При этом выяснилось, что чем выше стаж, тем тяжелее учителю даются такие задания, — старшим педагогам нужна дополнительная поддержка в освоении новых технологий.

Высокие результаты можно объяснить двумя причинами.

Во-первых, онлайн-диагностику проходят учителя, в целом готовые к работе в цифровой среде.

Во-вторых, на момент теста прошло уже полтора года с начала пандемии, когда учителя были вынуждены осваивать инструменты для дистанционного обучения. Это не могло не сказаться на результатах. Прошедшие тест учителя действительно обладают базовыми цифровыми компетенциями — вопрос в том, есть ли у них желание и возможность применять технологии в своей работе.

Педагоги показали высокие результаты при тестировании гибких навыков: участники исследования умеют устанавливать доверительные отношения с классом (91%), сотрудничают с коллегами (91%) и занимаются развитием учеников (89%).

По итогам диагностики учителя получили рекомендации и материалы для развития компетенций.

**Рекомендации:**

Администрации:

1. Провести анализ типичных затруднений педагогов по всем модулям функциональной грамотности. Определить пути их решения.
2. Провести внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных учреждениях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).
3. Организовать внутришкольное повышение квалификации в формате мастер-классов, открытых уроков педагогов, которые успешно применяют методы, приемы отдельных видов функциональной грамотности.

**Учителям:**

1. Проанализировать свои результаты по каждому виду функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной). Выявить сильные и слабые стороны. Составить план работы по ликвидации выявленных затруднений.
2. Включать в текущий контроль задания, на формирование функциональной грамотности обучающихся.
3. Развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения.
4. Систематически использовать открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (7-9-х классов), размещенных на сайте ФИПИ, института стратегии развития образования, платформе РЭШ.
5. Осуществлять работу по формированию читательской грамотности на уроках любой предметной направленности.

При обучении чтению необходимо включать такие задания, где

- необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников,
- требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста,
- оценивая информация противоречива, требует критической оценки,
- читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.

6. По формированию математической грамотности:

- на этапе перехода из начальной школы в основную обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения;
- включать в учебный процесс компетентностно-ориентированные задания, предполагающих несколько способов/методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответа.

6. На уроках естественнонаучной направленности:

- увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний,
- увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.

Заместитель директора:

Х.А. Хутаева