

## ПАМЯТКА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ (УЧЕБНЫХ УСПЕХОВ)<sup>1</sup>

### 1. Обсудите с учениками новые цели оценивания в школе

Оценки и отметки нужны не для того, чтобы старшие контролировали вас, не для того, чтобы вы боялись получить плохие отметки или любой ценой старались получить хорошие.

Изменения нужны, чтобы каждый научился самостоятельно определять, что у него получается хорошо, а что пока еще плохо. Чтобы радоваться достижениям и преодолевать неудачи.

Для этого необходимо изменить сложившиеся за долгие годы правила оценивания.

### 2. Объявите ученикам и обсудите с ними новые правила оценивания (минимум использования технологии)

*1-е правило: «Что оценивать?».* Оцениваться может любое, особенно успешное действие! Фиксируется отметкой только демонстрация умения по применению знания (решение задачи)!

*2-е правило: «Кто оценивает?».* Учитель и ученик по возможности определяют оценку и отметку в диалоге. Ученик имеет право аргументированно оспорить выставленную отметку.

*3-е правило: «Сколько ставить отметок?».* За каждую учебную задачу, показывающую овладение отдельным умением, определяется и, по возможности, ставится своя отдельная отметка.

### 3. Обучите своих учеников алгоритму самооценивания (подробнее – см. др. Памятку)

1-й шаг. В чем заключалось задание? Какая была цель, что нужно было получить в результате?

2-й шаг. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3-й шаг. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

4-й шаг. Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?

(далее – кроме 1-го класса):

5-й шаг. По каким признакам мы различаем отметки («2», «3», «4», «5»)?

6-й шаг. Какую сам выставляешь себе отметку?

### 4. Регулярно используйте самооценку на всех уроках

На уроке ученик сам определяет свою оценку и (если требуется) отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право поправить оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил её.

После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право поправить эту оценку и отметку, если докажет (в диалоге с учителем), что она завышена или занижена.

### 5. Изучите остальные правила технологии, чтобы по мере возмож-

<sup>1</sup> Подробнее см. Сборник «Образовательные технологии». – М.: Баласс, 2008.

## ности внедрять и их в свою педагогическую практику

*4-е правило: «Где фиксировать отметки?».* Отметки (или часть их) выставляются в таблицу требований (рабочий журнал учителя, «Дневник школьника») в графу того умения, которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

*5-е правило: «Когда ставить отметки?».*

За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он еще овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз) не устраивающую его отметку.

*6-е правило: «По каким критериям различать оценки?».* Оценка ученика определяется по универсальной шкале трех уровней успешности, которые могут переводиться в любые балльные отметки:

необходимый уровень (типовая задача – «хорошо»);

программный уровень (нестандартная задача – «отлично»);

максимальный (необязательный) уровень (сверхзадача – «превосходно»)

*7-е правило: «Как выводить итоговые оценки и отметки?».* Итоговые оценки и отметки рекомендуется определять за учебный модуль (блок тем), который изучался за отрезок учебного времени (четверть, год). Итоговая оценка – характеристика уровня продемонстрированных умений. Итоговая отметка – среднеарифметическое текущих отметок (выставленных с согласия ученика) и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учётом их возможной пересдачи.

## ПАМЯТКА ПО ОСВОЕНИЮ ПРАВИЛА САМООЦЕНКИ (ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ)

**1) Совместная выработка порядка оценивания** (этот пункт оправдан, только если внедрение технологии осуществляется не в 1-м классе)

*1-й шаг.* Предложить ученикам научиться самим оценивать свою работу. Для этого провести беседу по следующим вопросам: «Вы уже опытные ученики – как лучше, чтобы вы сами научились оценивать свои результаты или чтобы всегда это за вас делали другие?», «С чего начнем оценивать свою работу?», «Что сделаем после этого?» и т.д.

*2-й шаг.* По итогам в виде опорного сигнала (рисунков, ключевых слов) оформляется алгоритм самооценки из 4 основных и 2 дополнительных пунктов: 1) В чем заключалось задание? 2) Удалось получить результат? 3) Полностью правильно или с ошибкой? 4) Полностью самостоятельно или с помощью? (далее – кроме 1-го класса) 5) По каким признакам мы различаем отметки? 6) Какую сам выставляешь себе отметку?

**2) Действия при подготовке к урокам, на которых будет отрабатываться самооценивание**

*1-й шаг.* Выбрать урок, на котором будет использован только МИНИМУМ содержания учебного материала. Время, отводимое обычно на максимум материала, использовать на выработку у учеников умения самооценивания.

*2-й шаг.* Проектируя данный урок, выбрать этап (проверка изученного, изучение нового) для использования алгоритма самооценивания.

*3-й шаг.* Выбрать простое задание, после предъявления решения которого одним из учеников ему будет предложено публично оценить свой результат по алгоритму самооценивания (опорный сигнал).

**3) Действия при выработке у учеников умения самооценки**

*1-й шаг.* Выбрать для публичной самооценки результатов своей работы наиболее подготовленного ученика (чтобы первое применение алгоритма осуществлялось на успешном действии).

*2-й шаг.* После предъявления решения задания учеником (устный ответ, запись на доске решения из тетради и т.п.) предложить ученику самому оценить результат своей работы. Предупредить, что вначале в этом будет помогать учитель: задавать ученику вопросы по алгоритму самооценки (указывая на опорный сигнал): «задание?», «результат?», «правильно?», «сам?». Ученик дает ответы, учитель, поправляет его, объясняет, если наблюдается завышение или занижение оценки. Все остальные ученики в этот момент наблюдают, как происходит самооценивание. Необходимо активизировать их внимание вопросами: «Какой шаг по оценке работы мы уже сделали?» и т.п.

*3-й шаг.* На последующих уроках самооценивание по алгоритму предлагается произвести по очереди всем ученикам класса (достаточно 1–2 эпизодов на урок, главное, чтобы они происходили на каждом уроке).

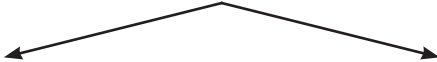
*4-й шаг.* Постепенно вместо проговаривания вопросов учитель предлагает ученикам самим, глядя на опорный сигнал, задавать себе эти вопросы и отвечать на них. Помимо диалога самооценивание может производиться при коллективной проверке письменных заданий. На доске появляется эталон правильного ответа, и каждый ученик в своей тетради оценивает свое решение.

*5-й шаг.* Когда ученики начинают производить оценивание, не глядя на опорный сигнал, учитель может убрать его и доставать, только если у кого-то возникают затруднения. Базовое умение самооценки сформировано.

#### **4) Действия при сформированном умении самооценки**

*1-й шаг.* Планируя урок, учитель перестает урезать его содержание до минимума, вновь может включать учебный материал, относящийся к максимуму.

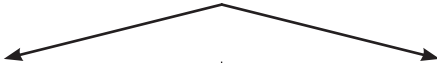
*2-й шаг.* Алгоритм самооценки сворачивается: после предложения учителя: «оцени свой ответ», следует краткая фраза ученика: «цель достигнута, ошибок не было», или «решение я получил, но с помощью класса», или «полностью без ошибок решил задачу необходимого уровня, что соответствует отметке «4» – хорошо».



Если мнение ученика и учителя совпадают, можно вести урок дальше.

Если мнение учителя отличается от мнения ученика (завысил или занижил свою оценку), необходимо пройтись целиком по алгоритму и согласовать позиции.

*3-й шаг.* После проверки письменных работ ученик получает право аргументированно оспорить оценку и отметку учителя: после фразы ученика «я не согласен с выставленной отметкой» учитель предлагает ему объяснить свое мнение, используя алгоритм самооценивания.



Если ученик прав, учителю стоит поблагодарить его за то, что он помог учителю найти собственную ошибку при проверке.

Если ученик не прав, учителю необходимо объяснить ему, на основании чего он принял соответствующее решение, постараться согласовать позиции. (!!!) Не все ученики будут готовы признать свои ошибки. Однако равный и честный разговор с ними, даже если он не заканчивается компромиссом, все равно способствует выработке у них адекватной самооценки, а авторитарное решение учителя – нет!

## Школьное методическое объединение классных руководителей ПАМЯТКА-ПРАКТИКУМ «Освоение технологии оценивания»

Изучите правила 1–2 и попрактикуйтесь, а затем изучите правила 3, 4, 6.

**1-е правило. «Что оценивать?».** Оцениваться может любое действие (предметное, метапредметное, личностное). Фиксируется отметкой только демонстрация умения по применению знания (решение задачи).

Составьте (подберите) письменное задание по применению знаний на материале двух предметов.

	Предмет: _____
Проверяемое предметное знание	
Проверяемое предметное умение	
Формулировка задания	
Форма для записи его выполнения (строки, таблица, рисунок, тест с выбором, соотносением и т.п.)	

**2-е правило. «Кто оценивает?».**

На уроке ученик сам определяет свою оценку и (если требуется) отметку, когда представляет выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил её.

После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право скорректировать эту оценку и отметку, если докажет (в диалоге с учителем), что она завышена или занижена.

Чтобы научить своих учеников отвечать на вопросы алгоритма самооценивания, попрактикуйтесь сами: обменяйтесь подготовленными заданиями, выполните их в роли учеников (с ошибками, недочетами), а потом представьте друг другу результаты и проведите самооценку – один в роли учителя будет задавать вопросы алгоритма (см. ниже), а другой в роли ученика отвечать на них.

Вопросы алгоритма самооценивания (в процессе обучения задает учитель)	Ответы в роли ученика, не владеющего алгоритмом	Реакция учителя на ответы ученика
1-й шаг. В чем заключалось <b>задание</b> ? Какая была цель?		
2-й шаг. Удалось получить <b>результат</b> ? Найдено решение?		
3-й шаг. Справился полностью <b>правильно</b> или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?		
4-й шаг. Справился полностью <b>самостоятельно</b> или с чьей-то помощью? (далее, начиная со 2-го кл):		
5-й шаг. По каким признакам мы различаем отметки («2», «3», «4», «5»)? <i>Здесь либо уровни успешности (правило 6), либо традиционные критерии: 5 – все правильно, 4 – недочеты, одна-две ошибки, 3 – выполнено чуть более половины требуемого, 2 – менее половины требуемого.</i>		
6-й шаг. Какую поставишь себе отметку?		

**3-е правило. «Сколько ставить отметок?».** За каждую учебную задачу, показывающую овладение отдельным умением, определяется и, по возможности, ставится отдельная отметка.

**4-е правило. «Где фиксировать отметки и оценки?».** Предметные отметки (минимально – только за контрольные работы) выставляются в **таблицу результатов** в графу того умения, которое было основным в ходе выполнения задания.

**6-е правило. «По каким критериям различать отметки?».** Отметка определяется по универсальной шкале трех **уровней успешности**, которые могут переводиться в любые балльные отметки.

**Необходимый** (базовый) уровень – типовая, многократно отработанная задача. Полностью справился с ней – «хорошо» («4»); частично справился (с недочетом, с помощью) – «норма, удовлетворительно» («3»).

**Повышенный** (программный) уровень – нестандартная задача, непривычная ситуация. Полностью справился – «отлично» («5»), частично – «приближается к отлично» («4+»).

**Максимальный** (необязательный) уровень – «сверхзадача», материал не изучали, не отработывали. Полностью справился – «превосходно» («5 и 5»), частично – «5+».

МАКСИМУМ \_\_\_\_\_

**5-е правило. «Когда ставить отметки?».** За задачи, решенные при изучении новой темы, по желанию ученика (право на ошибку). За каждое задание контрольной работы отметка – всем, но с правом передачи.

**7-е правило.** *«Как выводить итоговые оценки и отметки?»*. Итоговая оценка – характеристика уровня продемонстрированных умений. Итоговая отметка – среднее арифметическое всех выставленных отметок.