

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРОГЛАДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол №3 от « 09 » 01 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ «Старогладовская СОШ»

 /Загибов М.Х./

Приказ № 1 от « 09 » 01 2021 г.



Положение

**об учёте неблагополучных семей и семей, находящихся в
социально-опасном положении**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке учёта неблагополучных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении в МБОУ «Старогладовская СОШ» регламентирует учёт неблагополучных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении, дети из которых обучаются в данной школе.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конвенцией ООН «О правах ребенка», с Конституцией РФ, Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 22.04.2005), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ, Федеральным законом РФ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации" от 24.07.1998 № 124-ФЗ, Семейным кодексом РФ, Уставом МБОУ «Старогладовская СОШ» (далее Образовательное учреждение ОУ).

1.3. В Положении применяются следующие понятия:

семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

2. Основные цели и задачи

2.1. Целью учета являются социально - профилактические мероприятия по оказанию педагогической помощи семьям, находящимся в социально-опасном положении, семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, неблагополучным семьям, семьям «группы риска» в решении возникших проблем, коррекции девиантного поведения.

2.2. Основные задачи:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- своевременное выявление детей, находящихся в социально опасном положении или группе риска;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи семьям в обучении и воспитании детей.

3. Организация деятельности по постановке на внутришкольный учёт или снятию с учёта неблагополучных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении

3.1. Семьи, указанные в п.1.4 настоящего Положения, подлежат постановке на внутришкольный учёт.

3.2. Решение о постановке на внутришкольный учёт или снятии с учёта принимается на заседании педагогического совета (далее - педсовет).

3.3. Постановка или снятие с внутришкольного учёта осуществляется по ходатайству Совета профилактики. (Приложение 1). 3.4. Для постановки на внутришкольный учёт семьи, находящейся в социально-опасном положении, в Совет профилактики за три дня до его заседания представляются следующие документы:

- 1) Ходатайство о постановке на внутришкольный учет.
- 2) Справка о профилактической работе с родителями (законными представителями), подготовленная классным руководителем.
- 3) Акт обследования материально-бытовых условий семьи.
- 4) Постановление КДН (при наличии).

3.5. На заседании Совета профилактики обсуждается и утверждается план индивидуальной профилактической работы с неблагополучной семьей и семьей, находящейся в социально-опасном положении, определяются сроки выполнения намеченных мероприятий и ответственные лица.

3.6. Для снятия семьи с внутришкольного учёта классным руководителем представляется информация в совет профилактики о выполнении плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями), с обязательными результатами работы и предложениями по дальнейшему сопровождению.

4. Основания для постановки на внутришкольный учёт неблагополучных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении

4.1. Основания для постановки на внутришкольный учёт неблагополучных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении исходят из статей 5, 6, 14 Федерального Закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

4.2. Семьи, имеющие детей, находящихся в социально-опасном для их жизни, здоровья положении, а также семьи, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию и отрицательно влияют на их поведение или жестоко обращаются с ними.

4.3. Семьи, попавшие в тяжёлую жизненную ситуацию – это семьи, имеющие проблемы с жильём, пропиской, отсутствием работы для родителей, лишённые средств существования, имеющие проблемы со здоровьем членов семьи.

4.4. Семьи «группы риска», к которой относятся асоциальные семьи (семьи в которых, родители (законные представители) обучающихся злоупотребляют спиртными напитками, наркотиками, не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию детей и (или) отрицательно влияют на несовершеннолетних, либо жестоко обращаются с ними.

4.5. Семьи, в которых ребенок оказался в ситуации, когда вследствие безнадзорности или беспризорности он находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни и здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию.

4.6. Неблагополучные семьи, требующие индивидуально направленной коррекционно-профилактической, психолого-педагогической помощи и правовой защиты. Это семьи, в которых:

- ребенку не обеспечивается возможное полноценное воспитание и обучение, не осуществляется необходимый надзор;

- создана обстановка, которая отрицательно влияет на психологическое состояние ребенка и его обучение;
- имеют место глубокие конфликты между членами семьи, в которые втянут ребенок.

5. Основания для снятия с внутришкольного учёта

5.1. Основаниями для снятия с внутришкольного учёта являются позитивные изменения, сохраняющиеся длительное время (минимум 2 месяца), указанных в настоящем положении обстоятельств жизни.

Кроме того, с внутришкольного учета снимаются семьи:

- обучающихся, окончивших муниципальное образовательное учреждение;
- сменившие место жительства и перешедшие в другое образовательное учреждение;
- а также по другим объективным причинам.

5.2. Поступившие данные о снятии этих семей с учёта в КДН, ПДН.

6. Порядок проведения индивидуальной профилактической работы

6.1. Индивидуальная профилактическая работа в отношении неблагополучных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении проводится в сроки необходимые для оказания социальной и иной помощи, или до устранения причин и условий, способствовавших социально – опасному положению или неблагополучию до наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Социальный педагог ведёт банк данных неблагополучных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на внутришкольном учёте, на учёте в КДН, ПДН, ежемесячно проводит сверку списков семей, состоящих на внутришкольном учёте, на учёте в КДН, ПДН.

Классный руководитель совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом разрабатывают план индивидуальной профилактической работы с неблагополучной семьей и (или) семьей, находящейся в социально-опасном положении на основании диагностики семейной обстановки.

На семью учащегося заводится карта индивидуального изучения и учета.

Карточка ведется социальным педагогом, классным руководителем, психологом, по необходимости с привлечением других служб, в чьи обязанности входит работа с данной категорией семей.

Социальный педагог организует координацию действий различных специалистов по оказанию помощи семье, осуществляет посредническую деятельность между семьей и специалистами других субъектов профилактики.

Если в результате проведения профилактической работы классным руководителем, социальным педагогом с семьей работа оказалась неэффективной, делается вывод о необходимости особой помощи и администрация школы обращается с запросом в органы профилактики.

Если родители отказываются от помощи, предлагаемой школой, сами не занимаются проблемами семьи, администрация школы выносит решение об обращении с ходатайством в Комиссию по делам несовершеннолетних:

- о проведении профилактической работы и принятии мер административного воздействия к родителям, относящимся к категории неблагополучных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении.

Если в результате проведения профилактической работы с семьей работа оказалась эффективной, делается вывод об уменьшении факторов риска. На заседании педсовета классный руководитель, социальный педагог оформляют ходатайство на снятие с внутришкольного профилактического учета семьи.

Классный руководитель уведомляет родителей о снятии с внутришкольного профилактического учета.

6.2. Принципы работы с семьями, состоящими на учёте:

- необвиняемость - вместо обвинения и упреков – создание ситуации для выхода семьи из кризиса;
- индивидуальный подход – решение конкретных проблем семьи и ребёнка в реальных жизненных условиях и в местах их пребывания;
- доверительные отношения;
- уважения норм и ценностей семьи и детей;
- выявление позитивного потенциала семьи, опора на него для развития способности к самопомощи;
- сочетания мер помощи семье и мер наказания – необходим разумный срок для исправления ситуации, исходя из степени неблагополучия.

6.3. Индивидуально-профилактическая работа с неблагополучными семьями и семьями, находящимися в социально-опасном положении направлена на результаты:

1. Возрождение традиций семейного воспитания, пропаганда формирования ценностей здорового образа жизни;
2. Улучшение микроклимата в семье;
3. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком;
4. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению алкоголем, психоактивными веществами в подростковой среде; риска ухода из семьи, суицидального риска;
5. Повышение уровня психолого – педагогической культуры родителей;

6. Повышение эффективности взаимодействия педагогов, учащихся, родителей.