

Утверждаю
Начальник МУ «Управление образования
Шелковского муниципального района» ЧР

Ю.М. Сайханов
01.09.2017г.

КОНЦЕПЦИЯ

выявления, поддержки и сопровождения способных, талантливых и одаренных обучающихся Шелковского муниципального района на 2017-2020 годы

Введение.

Концепция муниципальной системы работы со способными (талантливыми) обучающимися (далее – Концепция) определяет основные приоритеты, цели и задачи формирования современной модели работы со способными (талантливыми) обучающимися в Шелковском муниципальном районе на 2017-2019 годы, а также основные направления ее функционирования.

Концепция задаёт общую идеологическую и методологическую рамку для дальнейшей разработки документов нормативно-правового, программно-организационного и методического характера, определяющего особенность реализации образовательной политики в районе, стратегию и тактику работы со способными обучающимися.

В Концепции сфокусированы взгляды учёных в области педагогики и психологии, представителей законодательной и исполнительной власти, педагогической общественности, руководителей образования разного уровня, специалистов в области общего и дополнительного образования. Концепция – стратегический документ, дающий представление о современном состоянии и актуальных проблемах работы с инициативными, способными, талантливыми детьми. Она отражает теоретический аспект феномена «способный ребенок», «талантливый ребенок» и «одаренные дети», раскрывает цель, задачи, направления и механизмы работы с такой категорией детей.

«Способности» - индивидуальные особенности человека, от которых зависит успешность выполнения определенных видов деятельности. Способности не даны от природы большое значение для их развития имеют задатки. Способности могут сформироваться лишь в определенных условиях жизни и деятельности. «Способные дети» не идут впереди сверстников по общему развитию, но их отличает особое своеобразие умственной работы, которое указывает на их незаурядность. Работать с обучающимися с высоким уровнем мотивации и потенциалом интересно и трудно: они требуют особого подхода на уроке.

«Талантливый ребенок» – это ребенок с такими результатами выполнения деятельности, которые отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости. Талант - это возможность реализации системы развивающихся способностей детей. Различия талантливости детей

проявляются в направленности их интересов. Кто-то становится великим математиком, кто-то физиком или биологом. И очень часто бывает так, что талант угасает, не имея возможности развиваться и засиять. Дальнейшее развитие комплекса их способностей происходит в конкретной деятельности.

«Одарёнными детьми» педагогический словарь предлагает считать детей, значительно опережающих своих сверстников в умственном развитии, либо демонстрирующих выдающиеся специальные способности: интеллектуальные, музыкальные, художественные и другие.

Одарённостью соответственно является - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов по сравнению с другими людьми в одном или нескольких видах деятельности. Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, литература, спорт, общение и т.д.).

Талантливые, способные и одаренные дети зачастую находятся в замкнутом пространстве своей одаренности. Эти дети нуждаются в особом педагогическом внимании, как со стороны родителей, так и педагогов.

Концепция направлена на объективно необходимое изменение существующих, но изолированных друг от друга и разрозненных форм и уровней работы со способными школьниками в гибкую доступную многоуровневую систему, включающую скоординированные действия, направленные на выявление, поддержку и сопровождение способных школьников.

Выделение в качестве объекта разработки деятельности по развитию способных детей именно школьного возраста обусловлено тем, что это основной период развития личностного потенциала человека, и тем, что система работы с одаренностью в школьном возрасте предопределяет общий контекст и особенности работы в периоде становления личности.

Основные положения концепции станут основанием для дальнейшего выделения специфики работы с детьми школьного возраста, имеющими признаки одаренности, а также специфики сопровождения одаренных выпускников школы на этапе получения профессионального образования и трудоустройства. Кроме того, концепция может стать основанием для дальнейшей разработки стратегии межведомственного взаимодействия в подходах к работе со способными детьми.

1. Общие положения.

Миссия государства в сфере поиска и поддержки способных (талантливых) детей и молодёжи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012, комплекс мер по

реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы, Государственная программа Чеченской Республики "Развитие образования в Чеченской Республике до 2020 года", Перспективный план развития учреждений образования Шелковского муниципального района Чеченской Республики на 2016-2020 годы, определяют основные направления и задачи государственной политики и интересы способных детей, ключевые механизмы ее реализации.

Общенациональная система выявления и развития молодых талантов формируется как совокупность институтов, программ и мероприятий, обеспечивающих развитие и реализацию способностей всех детей в целях достижения ими выдающихся результатов в избранной сфере профессиональной деятельности и высокого качества жизни.

2. Актуальность обновления муниципальной системы работы со способными (талантливыми) детьми.

В Шелковском муниципальном районе накоплен определенный и успешный опыт работы с одаренными детьми по нескольким ведущим направлениям:

2.1. Обеспечение массовости и непрерывности участия детей в олимпиадном движении (школьный, муниципальный, региональный этапы всероссийской олимпиады). Поддержка участия способных детей в региональных интеллектуальных и творческих конкурсах.

Цель данных мероприятий: выявление творческих способностей обучающихся, развитие интереса к научной деятельности и создание необходимых условий для поддержки одарённых людей. В школьных турах всероссийской олимпиады школьников учебного года 2016-2017 приняли участие 5.333 обучающихся 4-11 классов. В муниципальном туре – 364 человек. В муниципальном туре приняли участие обучающиеся 9-11 классов из 20 школ района.

Олимпиадное движение имеет устойчивую тенденцию к росту. В олимпиаде по русскому языку приняли участие 39 обучающихся 9-11 классов, русской литературе - 21, чеченскому языку - 39, чеченской литературе - 23, математике - 23, физике-12, химии - 29, географии - 26, биологии - 33, истории-24, информатике - 8, обществознанию - 29, английскому языку - 4, французскому языку - 4, физической культуре - 35. Наиболее популярными у школьников в прошедшем году были предметы: русский язык, чеченский язык, обществознание, чеченская литература, физическая культура, биология, география, история. Активное участие в муниципальном туре олимпиады приняли обучающиеся ОУ: МБОУ «СОШ №3 ст.Шелковская», МБОУ «Шелковская СОШ №1», МБОУ «Сары-суйская СОШ», МБОУ «Каргалинская СОШ», МБОУ «Червлёнская СОШ №1 им. К.В.Абухова», МБОУ «Гребенская СОШ», МБОУ «Новощедринская СОШ», МБОУ «Старощедринская СОШ», МБОУ «Старогладовская СОШ». Во втором туре предметной олимпиады победителей - 32, призеров - 79.

На региональном этапе стали призерами по чеченской литературе 2 место Сатиханов Ибрагим – 11 класс МБОУ «Шелковская СОШ №1», французскому языку 2 место Гагаев Ибрагим и Гагаева Жарадат – 10 класс МБОУ «Шелковская СОШ №1», экологии 3 место Плетнев Антон – 10 класс МБОУ «СОШ №3 ст.Шелковская», физической культуре 2 место Абдуразакова Яха – 11 класс МБОУ «Воскресеновская СОШ».

В связи с развитием информационно-коммуникационных технологий растет количество школьников, которые принимают участие в различных конкурсных мероприятиях и олимпиадах всех уровней (от регионального до международного) в дистанционной форме.

Особенностью последних лет является создание непрерывного комплекса мероприятий для детей разного возраста, предполагающего создание «ситуации успеха», ежегодно в районе проводятся различные конкурсы школьного и районного уровней.

С целью повышения уровня подготовки учителей к работе со способными детьми в районе проводятся ряд мероприятий: конференции, постоянно действующие семинары, совещания.

2.2. Развитие сети образовательных учреждений, реализующих специальные программы работы со способными (талантливыми) обучающимися.

С 01.09.2017 года в районе начинают функционировать общеобразовательные учреждения с углубленным изучением математики - это математические классы (5 класс) МБОУ «Каргалинская СОШ №1», МБОУ «Старошедринская СОШ».

2.3. Развитие партнерских отношений с учреждениями, обеспечивающими сопровождение способных (талантливых) обучающихся.

Налажено сотрудничество с преподавателями ЧИПКРО, ими проводятся научно-практические семинары, конференции и мастер-классы для учителей-предметников всех предметных областей, расширяющие круг знаний по данным предметам и способствующие совершенствованию работы с детьми с высоким уровнем мотивации.

Обучающиеся района принимают активное участие в мероприятиях, проводимых ВУЗами г. Грозного («Университетская олимпиада» - ЧГУ, ЧГПУ - «День открытых дверей»).

Вместе с тем, несмотря на разноплановость работы со способными обучающимися в муниципалитете, существует ряд проблем:

- отсутствие победителей и призеров, Всероссийских и международных олимпиад, конкурсов, а также низкий процент обучающихся победителей и призеров региональных предметных олимпиад;
- до настоящего времени работа со способными (талантливыми) детьми не имела единого муниципального организационного и образовательного пространства;
- сопровождение способных (талантливых) обучающихся представлено отдельными муниципальными программами, проектами и отдельными мероприятиями, зачастую не связанными между собой;

- недостаточно четко выстроено непрерывное сопровождение способных детей, начиная со школьного возраста;
- недостаточно эффективно используется муниципальная база данных способных школьников, в целях обеспечения индивидуализации их сопровождения и поддержки, используется не всегда эффективно;
- сопровождение одаренных школьников в образовательных учреждениях организуется без участия родителей и органов государственного управления;
- отсутствие индивидуальных образовательных маршрутов одаренных школьников зачастую ведет к перегрузкам этих детей;
- недостаточно сформирована инфраструктура поддержки и сопровождения одаренных школьников, недостаточно современного оборудования для исследовательской, научно-технической деятельности школьников.
- недостаточно развита материальная база учреждений дополнительного образования, вследствие чего неэффективно организуется сопровождение детей со специальными (художественными, вокальными, спортивными и т.п.) одаренностями.
- недостаточно развито предоставление детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья возможности выбора формы участия в мероприятиях (заочная форма, дистанционная);

В связи с вышесказанным, возникла необходимость обновления муниципальной системы работы со способными (талантливыми) обучающимися в Шелковском муниципальном районе и разработке Концепции, отвечающей современным требованиям.

3. Базовые принципы построения и основные задачи муниципальной системы выявления и развития молодых талантов.

Муниципальная система выявления и развития молодых талантов формируется как совокупность инициатив, программ и мероприятий, обеспечивающих развитие и реализацию способностей обучающихся в целях достижения ими выдающихся результатов.

Цель:

Совершенствование и систематизация существующих видов деятельности по выявлению, поддержке и сопровождению способных детей, получающих образование в Шелковском муниципальном районе.

Задачи:

- организовать сбор актуальной статистики о способных детях;
- включить в систему сопровождения способных детей Шелковского муниципального района актуальные направления деятельности;
- выстроить многоуровневое образовательное пространство выявления и сопровождения одарённых детей, получающих образование в образовательных учреждениях Шелковского муниципального района через развитие сети инновационных образовательных площадок;

– централизовать процессы управления работой со способными обучающимися на базе муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования: МБОУ ДО «Центр технического творчества», МБОУ ДО «Шелковская эколого-биологическая станция», МБОУ ДО «Шелковской Дом детского творчества», МБОУ ДО «Шелковской Центр туризма и краеведения».

Муниципальная система выявления и развития молодых талантов строится на следующих базовых принципах:

- приоритет интересов личности ребёнка, его права на свободу выбора направления обучения, забота о его здоровье;
- доступность и открытость;
- опора на высококвалифицированные кадры, лучшие образовательные учреждения, передовые методики обучения;
- индивидуальный подход в обучении, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования;
- индивидуально-личностный подход в обучении, непрерывность и преемственность в психолого-педагогическом сопровождении на всех уровнях образования;
- межведомственное и сетевое взаимодействие;
- общественный и профессиональный контроль;
- сочетание государственных, общественных и муниципальных инициатив и ресурсов.

Основными задачами муниципальной системы выявления и развития молодых талантов являются:

- создание условий для развития способностей всех детей независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи;
- поддержка лучших педагогов образовательных учреждений, распространение лучшей практики их работы и передовых методов обучения;
- поддержка образовательных учреждений любой категории для обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

4. Основные направления функционирования муниципальной системы выявления и развития способных (талантливых) обучающихся.

4.1. Развитие и совершенствование нормативно-правовой базы в сфере образования, экономических и организационно-управленческих механизмов, обеспечивающих:

- учёт результатов интеллектуальных, творческих и внеучебных достижений (формирование портфолио) детей при отборе для обучения по различным образовательным программам и направлениям;
- повышение заинтересованности педагогических работников, образовательных учреждений и работодателей в выявлении и поддержке способных детей;

- оптимизацию форм отчётности и порядка регламентации педагогической работы;
- создание и функционирование муниципального профессионального сообщества педагогов.

4.2. Развитие и совершенствование научной и методической базы:

- внедрение современных технологий обучения (в том числе дистанционных), создающих условия для выявления и развития задатков и способностей детей во всех образовательных учреждениях;
- разработка разноуровневых образовательных общеразвивающих программ по различным видам и направлениям внеурочной деятельности, а также соответствующих им учебных и методических пособий;
- сопровождение исследовательской деятельности педагогами общеобразовательных учреждений по тематике, связанной с образованием способных детей;
- мониторинг и анализ состояния работы с одаренными детьми по разным направлениям.

4.3. Развитие системы подготовки педагогических и управленческих кадров:

- формирование ответственности профессиональных сообществ за результаты педагогической деятельности;
- стимулирование педагогических работников и руководителей образовательных учреждений к работе по выявлению и развитию задатков и способностей обучающихся;
- обеспечение условий для повышения компетентности педагогических работников и стимулирование роста их профессионального мастерства;
- создание инновационных площадок или проектов на базе общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования.

4.4. Реализация системы мероприятий, направленных на решение поставленных задач:

- разработка и реализация муниципальных проектов по выявлению и развитию задатков и способностей детей;
- развитие сети образовательных учреждений для обучающихся, проявивших способности;
- организация научных и творческих мероприятий для детей;
- создание и обеспечение функционирования муниципального информационно-образовательного интернет-портала;
- развитие системы дополнительного образования для решения.

4.5. Развитие и совершенствование системы интеллектуальных и творческих состязаний:

- повышение качества, методического и организационного обеспечения, доступности и прозрачности таких мероприятий, образовательных акций;
- создание системы интеллектуальных и творческих состязаний для способных обучающихся;

- участие в муниципальных, региональных и всероссийских интеллектуальных и творческих состязаниях;
- формирование муниципального реестра именных стипендий, премий, грантов для способных детей.

4.6. Формирование условий для построения индивидуальной профессиональной траектории обучающихся, с учетом их интеллектуальных и творческих способностей и психологических особенностей:

- развитие системы профильных классов на уровне среднего общего образования;
- создание условий для развития способных обучающихся в образовательных учреждениях района;
- стимулирование проектной и научно-исследовательской деятельности среди обучающихся общеобразовательных учреждений;
- формирование системы мероприятий, формирующих навыки профессионального самоопределения обучающихся, для дальнейшей реализации интеллектуальных и творческих способностей детей.

5. Ожидаемые результаты:

- наличие сформированного многоуровневого образовательного пространства выявления и сопровождения способных обучающихся через МУ «УО Шелковского муниципального района» ЧР;
- развитие сети образовательных учреждений дополнительного образования для обучающихся, проявивших интеллектуальные способности;
- система психолого-педагогического сопровождения способных и одаренных детей через МБОУ ДО «Центр технического творчества», МБОУ ДО «Шелковская эколого-биологическая станция», МБОУ ДО «Шелковской Дом детского творчества», МБОУ ДО «Шелковской Центр туризма и краеведения»;
- наличие единого муниципального электронного банка данных способных (одаренных) детей Шелковского муниципального района;
- повышение уровня компетентности педагогических работников и родителей в вопросах детской одаренности и создания благоприятных условий для развития личности обучающихся, и наиболее полного раскрытия их способностей;
- наличие единой непрерывной сети мероприятий для способных детей на уровне основного и среднего образования;
- увеличение доли детей, охваченных программами для способных детей; увеличение доли участия детей в олимпиадах, конкурсах, фестивалях;
- увеличение доли способных детей школьного возраста, занявших призовые места на региональных, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах иных конкурсных мероприятиях.